

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ ЦРР ДС № 37 с.Чугуевка
Протокол от « 29 » августа 2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Зам. зав. по ВОП
М.Г. Бутина
« 29 » августа 2025 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ ЦРР ДС № 37
с. Чугуевка
И.В. Тимофеева
Приказ от « 29 » августа № 163-А

Рабочая программа

Младшей группы (3-4 лет)

с.Чугуевка
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	6
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РП	6
1.1 Пояснительная записка.....	6
1.2.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики.....	15
1.3.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в младшей группе.....	16
1.4 Планируемые результаты на этапе завершения Рабочей программы воспитателя к концу младшей группы.....	17
1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми 3-4 лет.....	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РП.....	19
2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям в младшей группе.....	19
2.1.1.Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет).....	19
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы воспитателя.....	31
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в младшем дошкольном возрасте.....	37
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в младшей группе.....	38
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в младшей группе (3-4 г).....	38
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста.....	38
2.7. Рабочая программа воспитания младшего дошкольного возраста.....	50
2.7.1. Пояснительная записка.....	50

2.7.2. Целевой раздел программы воспитания.....	50
2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания младшего дошкольного возраста.....	50
2.7.3.1. Уклад младшей группы.....	50
2.7.3.2. Ценности младшей группы.....	51
2.7.3.3 Общности (сообщества) младшей группы.....	53
2.7.3.4. Деятельности и культурные практики детей 3-4 лет	56
2.7.3.5. Основные формы и содержание деятельности в младшем дошкольном возрасте	57
2.7.3.6. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания детьми младшего дошкольного возраста	57
2.7.4. Задачи воспитания в образовательных областях в младшей группе (3-4 года)	59
2.7.5. Особенности реализации воспитательного процесса с детьми 3-4 лет.....	59
2.7.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников младшей группы в процессе реализации программы воспитания.....	61
2.7.7. События образовательной организации в младшей группе.....	64
2.7.8. Организация предметно-пространственной среды в младшей группе.....	64
2.7.9. Социальное партнерство в младшей группе (3-4 года).....	67
2.8. Организационный раздел программы воспитания детей младшей группы.....	68
2.8.1. Кадровое обеспечение детей 3-4 лет.....	68
2.8.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания с детьми 3-4 лет.....	69
2.8.3. Примерный календарный план воспитательной работы с детьми младшего дошкольного возраста.....	70

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РП.....	76
3.1.Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы с детьми младшего дошкольного возраста.....	76
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе.....	76
3.3 Материально - техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	80
3.4. Учебно-методическое сопровождение программы младшей группы.....	82
4.5.Кадровые условия реализации Рабочей программы младшего дошкольного возраста.....	92
4.6. Режим и распорядок дня в младшей группе (3-4 года).....	92
4.6. 1 Организация режима дня для детей 3-4 лет(теплый период года).....	92
4.6.2. Организация режима дня для детей 3 - 4 лет(холодный период года).....	93
4.7. Образовательная деятельность (ОД) детей 3-4 лет	95
4.8. Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы детьми 3-4 лет	96
4.9. Взаимодействие с родителями детей младшего дошкольного возраста.....	97
4.10. Праздничные дни в младшей группе	98
4.11. Учебный план Рабочей программы младшей группы.....	98
4.12 Примерное расписание ОД в младшей группе.....	100
4.13 Календарный план воспитательной работы в младшей группе.....	101
4.13.1 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в младшей группе.....	101

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РП

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (РПВ) – рабочая программа воспитателя Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 37» с. Чугуевка Чугуевского округа Приморского края (далее - Программа), разработана в соответствии:

1. Порядком разработки и утверждения федеральных образовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 года №874;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
4. Образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 37» с. Чугуевка Чугуевского округа Приморского края

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Приказ об утверждении ФОП ДО №1028 от 25. 11.2022 г.;

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. №1601 (Ред. От 13.05.2019 г.) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников,

оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрирована в Минюсте России 25.02.2015 №36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/ 30 Методические рекомендации - 03
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
17. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
18. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

19. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
20. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
21. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
23. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
24. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

25. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Иные муниципальные и локальные документы

1. Устав МКДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №37» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края от 22.06.2016 №276;
2. Программа развития «Центр развития ребенка-детский сад №37» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края. Приказ №198-А от 01.08.2022 г.;
3. Постановление об утверждении порядка комплектования муниципальных образовательных организаций Чугуевского муниципального округа, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования от 24.05.2021 г. №472-НПА;
4. Правила внутреннего распорядка МКДОУ ЦРР дс №37 с. Чугуевка «338-А от 29.12.2021 г.;
5. Приказ о переходе на непосредственное полное применение ФОП ДО в МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка №27-А от 01.02.2023 Г.;
6. Положение о рабочей группе по приведению ООП ДОО в соответствие с ФОП (Приложение к приказу №27 от 01.02.2023 г.)
7. Положение об образовательной программе ДОУ «Ступеньки Творчества»
8. Положение о режиме занятий обучающихся МКДОУ ЦРР Дс №37 с. Чугуевка Приказ №338-А от 29.12.2021 г.;
9. Положение о языке образования МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ № 335 от 28.12.2021 г.;

10. Положение о рабочей программе воспитателя МКДУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка №329 от 28.12.2021 г.;
11. Положение о педагогической диагностике МКДУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка от 31.08.2019 г.;
12. Положение о построении РППС в групповых комнатах МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ №198 А от 31.08.2020г.;
13. Положение о профессиональном развитии педагогов ДОО МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка от 31.08.2020г.;
14. Положение о проектной деятельности МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ №331 А от 28.12.2021 г.;
15. Положение о планировании образовательной деятельности МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ №86 - А от 01.09.2022 г.;
16. Положение о научно-методической службе МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ №331 - А от 28.12.2021 г.;
17. Положение о режиме занятий обучающихся МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ № 338 - А от 29.12.2021 г.;
18. Положение об индивидуализации образовательного процесса МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ № 224 - А от 01.09.2022 г.;
19. Положение об организации отдыха, релаксации и сна воспитанников МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ № 331 - А от 31.08.2022 г.;
20. Положение по обеспечению безопасности участков на территории ДОУ МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ № 244 - А от 01.09.2022 г.;

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть Рабочей программы приведена в ФОП ДО
Соответствует п. 14.1 стр. 6 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

Объем обязательной части программы воспитателя составляет 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу по всем образовательным областям: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие обучающихся. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Тема программы, формируемая участниками образовательных отношений:

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобию. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Приоритеты программы:

приобщение к истокам русской народной культуры через:

- окружающие предметы (впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными);
- духовно-нравственное и патриотическое развитие;
- фольклор (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.);
- народные праздники и традиции;
- народная декоративная роспись.

****Цель вариативной части Рабочей программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:***

патриотическое, духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к базовым ценностям русского народа и истокам русской народной культуры.

Задачи:

- *формировать у ребенка личностную позицию наследника традиций и культуры России.*
- *формировать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.*
- *приобщать детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра, через использование фольклора.*
- *создать систему взаимодействия с семьями воспитанников, способствующую приобщению к истокам русской народной культуры.*

Принципы и подходы: *культурологический характер содержания, позволяющий всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;*

- *личностно-ценностное соответствие содержания программы закономерностям развития детей;*
- *целостность и интеграция образовательных областей программы.*

1.2 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики

Основные участники реализации Рабочей программы: педагоги, обучающиеся детьми 3-4 лет, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Рабочей программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся детьми 3-4 лет, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание обучение.

Особенности разработки Рабочей программы:

- условия, созданные в младшей группе для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности детей 3-4 лет
- климатические особенности;

взаимодействие с социумом.

1.3 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в младшей группе:

Организация образовательного процесса в младшей группе строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Дальнего востока, об особенностях растительного и животного мира Приморья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов с. Чугуевка, историей родного края.

Климатические условия. По агроклиматическим условиям район относится к умеренно теплой зоне, являющейся благоприятной для сельскохозяйственного производства. В с. Чугуевка преобладает умеренный «муссонный» климат с ярко выраженной континентальностью. Его основными чертами является суровая зима и относительно теплое, с обильными осадками лето. Средняя температура Января составляет -15.6 градусов. Средняя температура Августа составляет +20.2 градусов. Весна затяжная потепление наступает медленно.

С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Демографические, национально-культурные традиции.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

У этих народов разные вероисповедания, традиции и особенности, определяющие формы, средства образовательной деятельности. С учетом этого ведется работа по формированию нравственных качеств личности, любви и уважению к рядом живущим людям.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления.

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в этом направлении по всем образовательным областям: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие обучающихся.

*Тема программы: *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*

1.4 Планируемые результаты на этапе завершения Рабочей программы воспитателя

К концу младшей группы :

Соответствует п. 15.3.1. стр. 11 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

**Ребенок проявляет любовь к сверстникам, дружелюбие, отзывчивость;*

**Ребенок проявляет интерес к предметам русского быта в избе(коромысло, ведро, корыто, глиняный горшок, печка, чугунок, ухват, кочерга, самовар)*

**Ребенок имеет представление о постройках (строительный материал) заборчик, ворота, русская печка.*

**Ребенок знаком с «обитателями избы»: котом Васькой, козой Машкой, петушком и его семьей;*

**Ребенок знаком с характерными особенностями времен года и изменениями в жизнедеятельности взрослых и детей которые происходят в эти периоды;*

**Ребенок знает названия и назначения предметы русского быта (колыбель, люлька, сундук (самовар, стиральная доска, глиняный горшок);*

**ребенок с помощью воспитателя инсценирует драматизирует небольшие отрывки из русских народных сказок.*

** Ребенок знает наизусть потешки, заклички, загадки, небылицы и т.д.*

**Ребенок эмоционально откликается на красоту природы, произведения искусства, народных промыслов, предметов быта, одежды;*

**Ребенок украшает дымковскими узором силуэты игрушек и предметы быта;*

**Ребенок знаком с детскими музыкальными инструментами(дудочкой, колокольчиком, бубном, погремушкой, гусями, деревянными ложками, а так же с их звучанием.*

**Ребенок физически развит, активен, интересуется русскими народными играми;*

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми 3-4 лет

Соответствует п. 16. стр.21 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

Педагогическая диагностика младшего дошкольного возраста проводится с периодичностью:

- 2 раза в год: с 01.09-14.09 и 18.05.- 31.05. – диагностический период;

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия: **Педагогический мониторинг по методике Ю.А.Афонькиной.**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РП

2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям в младшей группе.

Соответствует п. 17 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

2.1.1. Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** вариативной части Программы являются:

в сфере социальных отношений:

- *Воспитывать любовь к детям, привязанность к воспитателям, приветливость, дружелюбие.*
- *Развивать отзывчивость, способность сочувствовать.*
- *Закреплять знания о том, что в детском саду мальчики и девочки должны жить дружно, помогать друг другу.*

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

**обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;*

в сфере трудового воспитания:

**Приучать детей испытывать удовольствие от порядка и чистоты в групповой комнате, на участке на улице (не сорить, не рвать цветы).*

в области формирования основ безопасного поведения:

**Воспитывать желание сделать посильное самостоятельно, умение преодолевать небольшие трудности.*

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

**Педагог при чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.*

**Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.*

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

**Педагог дает представления детям о малой Родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;*

В сфере трудового воспитания.

**Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО;*

В области формирования основ безопасного поведения.

**Педагог воспитывает желание сделать посильное самостоятельно,*

**Педагог воспитывает умение преодолевать небольшие трудности.*

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** вариативной части Программы являются:

- *Развивать способность сосредотачивать внимание на предметах русского быта в избе (коромысло, ведро, корыто, глиняный горшок, печка, чугунок, ухват, кочерга, самовар).*
- *Расширять представления детей о растениях и животных.*
- *Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.*
- *Знакомство детей с обитателями «избы»: котом Васькой, козой Машкой, Петушком, семьей Петушка.*
- *Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.*

Содержание образовательной деятельности.

Окружающий мир:

**педагог формирует у детей начальные представления и эмоциональноположительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними;*

**Педагог развивает способность сосредотачивать внимание на предметах русского быта в избе (коромысло, ведро, корыто, глиняный горшок, печка, чугунок, ухват, кочерга, самовар).*

**Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.*

Природа:

**Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе*

существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.

**Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).*

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** вариативной части Программы являются:

Формирование словаря

- Продолжать на основе обогащения представлений о ближайшем окружении расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.*
- Обогащать словарный запас названиями предметов русского быта (колыбель, люлька, сундук, деревянные ложки, самовар, коромысло, ведро корыто, стиральная доска, глиняный горшок).*

Связная речь:

**На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.*

**Обогащение словаря названиями предметов русского быта (колыбель, люлька, сундук, деревянные ложки, самовар, коромысло, ведро корыто, стиральная доска, глиняный горшок).*

Интерес к художественной литературе:

- *Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.*
- *Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.*
- *Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок («Репка», «Снегурушка и лиса», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Теремок»).*
- *Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения («Как у нашего кота», «Водичка водичка...», «Идет коза рогатая», «Наша-то хозяйюшка»), залички («Весна, весна красная!»), загадки и т.д..*
- *Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.*
- *Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки, залички, загадки, небылицы, потешки.*
- *Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.*

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

- Педагог продолжает на основе обогащения представлений о ближайшем окружении расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Педагог обогащает словарный запас названиями предметов русского быта (колыбель, люлька, сундук, деревянные ложки, самовар, коромысло, ведро корыто, стиральная доска, глиняный горшок).

Связная речь:

- Педагог читает знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Педагог , предоставляет детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Педагог учит инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок («Репка», «Снегурушка и лиса», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» «Три медведя», «Заяшкина избушка», «Теремок»).
- Педагог учит детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения («Как у нашего кота», «Водичка водичка...», «Идет коза рогатая», «Наша-то хозяйшшка»), залички («Весна, весна красная!»), загадки и т.д.

- Педагог приучает детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки, заклички, загадки, небылицы, потешки, регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Интерес к художественной литературе:

- Педагог читает знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Педагог учит с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок («Репка», «Снегурушка и лиса», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь» «Три медведя», «Заяушкина избушка», «Теремок»); учит детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения («Как у нашего кота», «Водичка водичка...», «Идет коза рогатая», «Наша-то хозяйшюшка»), заклички («Весна, весна красная!»), загадки и т.д..
- Продолжает приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки, заклички, загадки, небылицы, потешки; регулярно рассматривает с детьми иллюстрации.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** вариативной части Программы являются:
приобщение к искусству:

**продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);*

**знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);*

**готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;*

**приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и группе: исполнение танца, песни, чтение стихов;*

изобразительная деятельность:

- *Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).*
- *Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).*

конструктивная деятельность:

**Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.*

**Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота, русскую печку).*

музыкальная деятельность:

- *Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают тышата, скачет зайчик, ходит петушок, клюют зернышки цыплята летают птички.*

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, гусями, деревянными ложками, а так же их звучанием.

театрализованная деятельность:

- *формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- *развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- *формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- *формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;
- *Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

культурно-досуговая деятельность:

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства.
- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусств
- (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

**Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.*

Изобразительная деятельность.

**учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.*

Рисование

**педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);*

Лепка:

**педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки;*

**педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.*

Аппликация:

**учить детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;*

Народное декоративно-прикладное искусство:

**педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).*

Музыкальная деятельность.

**Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом.*

**Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).*

Пение:

**Песенное творчество: педагог учит детей допевать русские народные мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.*

Музыкально-ритмические движения:

**Педагог развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у*

детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

Игра на детских музыкальных инструментах:

**педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;*

Театрализованная деятельность.

**Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.*

Культурно-досуговая деятельность.

**Педагог побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.*

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** вариативной части Программы являются:

- *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.*
- *Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.*
- *Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.*

Содержание образовательной деятельности.

Подвижные игры:

**Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные русские народные подвижные игры.*

**Педагог воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).*

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы воспитателя

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации следующих технологий:

1) Деятельностный метод «Ситуация».

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

- Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
- Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
- Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
- «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий,

которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

- Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
- Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

2) Технологии эффективной социализации.

Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. Технологии эффективной социализации — это технологии, позволяющие эффективно сформировать и развить у дошкольников саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность-качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но для жизни в современном обществе.

Технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой:

- «Клубный час»
- «Ежедневный рефлексивный круг»
- «Проблемные педагогические ситуации»
- «Социальные акции»
- «Развивающее общение»

«Технология включения родителей в образовательный процесс»

Технологии Л.О. Свирской:

- Технология «Детский совет»
- «Утро радостных встреч»

Технологии С.В. Могильникова, С.В. Беленькая, Е.В. Языкова

- «Говорящие стены»

Используемые формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младшем дошкольном возрасте:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе

организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности с детьми младшего дошкольного возраста, применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,

иллюстративный материал);

– трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

– музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в младшем дошкольном возрасте.

Соответствует п. 24. стр. 161 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в младшем дошкольном возрасте.

Соответствует п. 25 стр.166 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в младшей группе.

Соответствует п.26 стр. 170 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МКДОУ ЦРР ДС № 37 с. Чугуевка направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ ЦРР ДС № 37 с. Чугуевка осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;

- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно - развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в группе;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в младшей группе реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми

респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях младшей группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в младшей группе включает следующие блоки:

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности

(ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7. Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8. Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в группе, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9. К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
 - помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
 - совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.7.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка.

Пояснительная записка, описывающая программу воспитания ОП ДО приведена в ФОП ДО

Соответствует п. 29.1 стр. 181 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

2.7.2. Целевой раздел программы воспитания

Соответствует п. 29.2 стр. 183 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания младшего дошкольного возраста

2.7.3.1. Уклад младшей группы

Уклад МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка).

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности в старшей группе, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в старшей группе;
- образ старшей группы её особенности, символику, внешний имидж;
- ключевые правила группы;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в старшей группе;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности старшей группы;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.7.3.2. Ценности в младшей группе.

инвариантные базовые:

Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

вариативные (ценности младшей группы):

Малая Родина, семья, природа родного края, человек. Сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность.

Правила и нормы

Устав, положение о спорах и конфликтах, правила внутреннего трудового распорядка, родительский договор.

Традиции и ритуалы

Утренний и вечерний круг, применение малых фольклорных форм в режимных моментах, применение поговорок, пословиц, стихов, дыхательной и пальчиковой гимнастики, годовой круг праздников (государственных, традиционных праздников ДОУ, тематических), тематические дни и недели, детские и совместные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех детей младшей группы.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда в младшей группе – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Характер воспитательных процессов представляет:

- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- целостный характер воспитательного процесса;
- системный характер воспитания в младшей группе, направленный на формирование целостной картины мира;
- культуросообразный характер воспитания в младшей группе;
- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;
- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;

- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;
- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;
- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;

2.7.3.3. Общности (сообщества) младшей группы.

Система отношений в разных общностях (вариативная часть)

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;
- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве.

Профессиональная общность.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам;
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в младшей группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность - содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.7.3.4 Деятельности и культурные практики детей 3-4 лет.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в видах деятельности, характерных для дошкольного возраста: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, двигательной, трудовой, музыкально-художественной, конструирование и ручной труд, восприятие художественной литературы.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.3.5 Основные формы и содержание деятельности младшего дошкольного возраста:

Проекты. Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Основная форма воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: игры-драматизации, театрализованные, игровые ситуации.

Творческие мастерские: изготовление подарков, поделок для выставок, социальных акций, коллажей.

Выставки: фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, рисунков.

Социальные акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают активную жизненную позицию.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольников. Основная цель праздника в группе - формирование эмоций и чувств.

Экскурсии - посещения достопримечательных мест.

(приведенный перечень видов и форм деятельности носит примерный характер и могут корректироваться).

2.7.3.6 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания младшего дошкольного возраста.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного

возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В младшей группе не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми младшего дошкольного возраста во всех образовательных областях, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.7.4 Задачи воспитания в образовательных областях в младшей группе.(3-4 года)

Соответствует п. 29.3.4. стр. 190 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

2.7.5. Особенности реализации воспитательного процесса с детьми 3-4 лет.

Образовательный процесс в младшей группе осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Игра в дошкольном возрасте является видом деятельности, в котором формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно- ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и показатель зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе. Воспитательный процесс в младшей группе организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Приоритетным в воспитательном процессе младшего дошкольного возраста является патриотическое, духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к базовым ценностям русского народа и истокам русской народной культуры. Воспитательно - образовательная работа также направлена

на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному селу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за людей проживающих в родной стране, селе, чувства гордости за защитников Родины, и желание быть похожими на них.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.7.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников младшей группы в процессе реализации Программы воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование - используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации - самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации опосредованные и непосредственные, консультации - презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Проектная деятельность. Поисковая деятельность, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Проектная деятельность активизирует желание и умение создавать новые образы, придумывать, решать более сложные задачи, добиваясь успеха.

5. Фоторепортаж (экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой) – рассказ, оформленный в виде серии фотографий, видео и текста. Фиксирование событий
6. «Маршрут выходного дня» (практическая помощь родителей) – совместная экскурсия родителей и детей для изучения родного села;
7. Практикумы, мастер-классы родителей для детей - форма сотрудничества, посредством которой родители передают свой опыт в продуктивной деятельности.
8. Дни добрых дел - Дни добровольной посильной помощи родителей младшей группы, ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных отношений.
9. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
10. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования - совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
11. Родительские собрания. Педагогические гостиные. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
12. совместная деятельность детей и родителей - это взаимодействие взрослого и ребенка на равных, в одном деле, в котором оба они заинтересованы, оба прикладывают усилия и трудятся;

13.Выставки совместного творчества родителей и детей– является эффективной формой взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Благодаря таким мероприятиям родители учатся организовывать совместный досуг со своим ребёнком и больше времени уделяют его творческому развитию;

14.Взаимоотношений между воспитателем и родителями.

2.7.7 События образовательной организации в младшей группе.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и пр.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО проектируются планируются воспитательные события младшей группы:

«День рождения осени», «Мое «Детский сад – мой второй дом», «Мамы разные важны», «Отважные защитники нашей страны», «Прекрасные, добрые, милые женщины»,

«Помним, гордимся» (День Победы), «Моя семья», «Новогодний карнавал»,

2.7.8 Организация предметно-пространственной среды в младшей группе.

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-

пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклада в младшей группе.

Предметно-пространственная среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини библиотеки в группе, опытно-экспериментальный центр, место общения)
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, семейные проекты, мастерские, пространство подвижных игр)
- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, центр экспериментирования, строительный центр, режиссерская игра, рукоделие, выставки самостоятельных рисунков, поделок).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в младшей группе включает:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в младшей группе отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится младшая группа.
- является экологичной, природосообразной и безопасной.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды необходимо ориентироваться на продукцию отечественных производителей. Игрушки и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.7.9 Социальное партнерство в младшей группе.(3-4 года)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка разработаны договоры о сотрудничестве и взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей младшего дошкольного возраста.

№ п/п	Общественная организация	Содержание работы
Учреждения здравоохранения		
1	Детская поликлиника	• Осмотр воспитанников • Диспансеризация воспитанников • Совместные врачебно-сестринские конференции

Информационно-образовательное направление		
2	Сотрудничество с ПМПК	• Составление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов центра диагностики • создание условий, предоставление необходимых документов для первичного обследования детей специалистами ПМПК; выполнение рекомендаций ПМПК; составление отчета о выполненных работах

2.8 Организационный раздел программы воспитания детей младшей группы

2.8.1.Кадровое обеспечение детей 3-4 лет.

Для реализации цели и задач рабочей программы воспитания штат МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящим, педагогическими, учебно-вспомогательными, работниками.

Руководящие работники:

1. Заведующий
2. Педагогические работники ДОУ:
3. Воспитатели;
4. Музыкальный руководитель;
5. Педагог-психолог;

Учебно-вспомогательный персонал:

Младший воспитатель

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

2.8.2 Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания детей 3-4 лет.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

1. Основная образовательная программа МКДОУ ЦРР ДС № 37 с. Чугуевка.
2. Годовой план работы.
3. Календарный учебный график.

4. Рабочие программы педагогов.
5. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс.
6. Правила внутреннего распорядка воспитанников

2.8.3 Примерный календарный план воспитательной работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания МКДОУ ЦРРДС № 37 с. Чугуевка с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. Календарный план воспитательной работы разделен на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Дата. Направление.	Фазы воспитательной работы	Возрастная группа (Младшая)
Сентябрь		
День рождения Чугуевского района 12.09. Патриотическое познавательное событие	Ознакомление	Фотовыставка «Достопримечательности моего села»

«Мое село любимое»	Коллективный проект	Выставка «Окошки домика» (аппликация)
Октябрь		
ПДД Событие	Ознакомление	Рассматривание картин
«Дорога без опасности»	Коллективный проект Событие	«Транспорт» Чтение произведения С. Маршака «Если цвет зажегся красный...». Выставка прикладного творчества «Разноцветные машины» Игровая ситуация «Помоги Маше перейти улицу»
Событие «День рождение осени» Трудовое, познавательное	Ознакомление	Сюжетно-игровая ситуация «Миша промочил ноги». Игровая ситуация «Что нам осень подарила?» Наблюдение за трудом взрослых на огороде
Событие	Коллективный проект	Конкурс поделок из картофеля «Чудеса из картошки» Праздник «Осенний переполох»

28 ноября. День матери в России Познавательное, семейное, патриотическое, социальное. Событие «Мамы разные важны»	Ознакомление Коллективный Проект Событие	Сюжетно – ролевые: «Моя семья», «Я помогаю маме». Оформление фото стенда: «Вот она какая, мамочка родная» Развлечение «Мамочка родная, я тебя люблю»
Февраль		
Государственный праздник День защитника отечества. 23.02.	Ознакомление	Рассматривание альбомов «Наша Армия» (Танкист, летчик, моряк), «Военная техника». Рассказ о Дне защитника Отечества.
Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и	Коллективный проект Событие	Выставка «Летят самолеты» (рисование) Спортивно-патриотический праздник «Зарница, совместно с родителями и воинской частью

оздоровительное, семья Событие «Отважные защитники нашей страны»		
«Масленица» (28.02- 06.03) патриотическое, эстетическое, традиции. Событие «Как на масленой недели»	Ознакомление Коллективный проект Событие	Проект «Масленая неделя» Выставка «Солнышко лучистое»(аппликация) Развлечение «Широкая масленица»
Февраль-Март		
международный женский 08.03. День Патриотическое, социальное,	Ознакомление	Дидактические игры «Мои хорошие поступки». Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Найди цветок для мамы, бабушки». Сюжетно- ролевые игры «Моя мама – врач», «Моя мама

познавательное, этико- эстетическое .Событие «Прекрасные милые, добрые женщины»	Коллективный проект Событие	- парикмахер» Творческая мастерская «Открытка для мамы Праздник «Это праздник наших мам»
Апрель-Май		
День победы. 09.05. Познавательное, патриотическое, социальное, семья. Событие «Помним! Гордимся!»	Ознакомление Событие	Беседа «Майский праздник – День Победы». Рассматривание материала по теме «День Победы», открыток «Города герои», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная война». Чтение и заучивание стихотворений на тему «День Победы»: А.Жаров «Звездочка» Спортивный праздник «Мы солдаты»

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РП

3.1.Психолого-педагогические условия реализации Рабочей программы с детьми младшего дошкольного возраста.

Соответствует п. 30 стр. 197 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В МКДОУ ЦРР ДС № 37 с. Чугуевка РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для младшей группы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

1. Требованиям ФГОС ДО;
2. Программе;
3. материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в младшей группе; возрастным особенностям детей;
4. воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В младшей группе предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской

деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в группе для детей 3-4 лет и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

3.3 Материально - техническое обеспечение Рабочей программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В младшей группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;
 - 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в младшую группу, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья детей младшего дошкольного возраста, и охране труда работников ДОУ;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

В группе оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В младшая группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

3.4 Учебно-методическое сопровождение Рабочей программы младшей группы.

Парциальные программы:

Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду»;
- Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Т.Э. Токаева. Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. Москва. ТЦ Сфера-2022 г.

Художественно-эстетическое развитие:

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»;
- Лыкова И.А. Цветные ладошки;
- Куцакова Л.В «Художественное творчество...»

Социально-коммуникативное развитие:

- Тимофеева Л.В. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Изд.: Детство-Пресс, 2021 г.
- *Шевченко Л.Л «Добрый мир» Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Познавательное развитие:

- Карпухина Н.Н. Программная разработка образовательных областей в ясельной группе. Воронеж-2013 г.

- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Дополнительная модифицированная программа;

Речевое развитие:

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».
- Ушакова О.С. «Развитие речи»
- Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников»

ОО «Познавательное развитие»

Плакаты большого формата

Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-синтез, 2007 г. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Изд. Педагогическое сообщество России. 2021 г.

Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - **М.**: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Плакаты большого формата

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М: Мозаика-Синтез, 2010

Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей Дальнего Востока, который находит свое отражение в Образовательной программе ДООУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

- Кашо В.Н. Путешествие на дно моря: фотокнижка / Владимир Кашо. — М.: Детская литература, 1983. — 29 с.
- Когда цветёт лотос / Сост. Левченко В.Н., Ломоносова В.С. — Владивосток : Дальнаука, 2018. — 192 с.
- Семенова И.И. У самого Тихого океана / Ирина Семенова, — М.: Малыш, 1991. — 32 с.
- Снегирёв Г.Я. Край чудесный / Геннадий Снегирёв. — М. : Детская литература, 1978. — 25 с.

- Азбука природы Дальнего востока.Познавательные истории.
- Арсеньев Владимир Клавдиевич Дерсу Узала Издательство: Детская литература, 2021 г. Серия: Школьная библиотека
- Беседы о Дальнем Востоке: Методические рекомендации. Шорыгина Т.А. Издательство: ТЦ Сфера 2010 г.
- (дидактический материал) "Хищные птицы" Серия «Окружающий мир» (папка).
- Светлана Вохринцева (дидактический материал) "Садовые ягоды", "Съедобные грибы", «Окружающий мир»., "Дикие животные", "Птицы"
- Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Мир в картинках» (мир природы):

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

1. Серия «Рассказы по картинкам»:

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.
Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2005.

Серия «Грамматика в картинках»

Один — много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. , Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ООО Изд. Детство-пресс 20017 г.

Гришаева Н. П. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 320 с. — (Тропинки).

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, [К-2010

Колдина Д.Н. «Лепка с детьми»;

Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми»;

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212с.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ОО «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

4.5 Кадровые условия реализации Рабочей программы младшего дошкольного возраста.

Соответствует п. 34 стр. 226 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

4.6. Режим и распорядок дня в младшей группе. (3-4 года)

4.6. 1 Организация режима дня для детей 3-4 лет

Теплый период года

Режимный момент	Время проведения	Временное отношение
В дошкольном учреждении		
Прием детей: осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность, игры	07.30 – 08.20	50 мин
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	20 мин
Утренний круг		
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к занятию	08.50 – 09.05	15 мин
Занятие 1	09.05 – 09.20	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность	09.20 – 09.45	25 мин
Занятие 2	09.45 – 10.00	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 – 10.10	10 мин

Второй завтрак	10.10 – 10.20	10 мин
Прогулка	10.20 – 12.00	1 час 40 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.10	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	20 мин
Дневной сон	12.30 – 15.30	3 часа
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.30 – 15.45	15 мин
Полдник	15.45 – 16.05	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.05 – 16.25	20 мин
Вечерний круг		
Прогулка	16.25 – 17.45	1 час 20 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.45 – 18.00	15 мин

4.6.2. Организация режима дня для детей 3 - 4 лет

Холодный период года

Режимный момент	Время проведения	Временное отношение
Дома		
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30	60 мин
В дошкольном учреждении		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.20	50 мин
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.45	15 мин
Самостоятельная деятельность детей	08.45 – 09.05	20 мин
Занятие 1	09.05 – 09.20	15 мин
Самостоятельная деятельность (перерыв м/д занятиями)	Перерыв 09.20 – 09.30	10 мин
Занятие 2	09.30 – 09.45	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность	09.45 – 09.55	10 мин
Второй завтрак	09.55 – 10.00	5 мин

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	1 ч. 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.45	15 мин
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.05	20 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12.05 – 15.05	3 ч.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.05 – 15.25	20 мин
Занятие 3	15.25 – 15.40	15 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55	15 мин
Игры, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.05	10 мин
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.05 – 16.20	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.50	1 ч. 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.50 – 18.00	10 мин
Дома		
Прогулка, возвращение домой, легкий ужин	18.00 – 19.30	1 ч. 30 мин
Самостоятельная деятельность	19.30 – 20.10	40 мин
Гигиенические процедуры	20.10 – 20.30	20 мин
Ночной сон	20.30 – 06.30	10 ч.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность в младшей группе, переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима

дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей младшей группы в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяиствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

4.7. Образовательная деятельность (ОД) детей 3-4 лет.

ОД	Наименование возрастной группы
	Младшая группа
Начало ОД	09.05
Окончание ОД	09.45

Недельная образовательная нагрузка (кол-во мин)	2 часа 30 мин
Регламентирование образовательного процесса на один день (кол-во ОД)	2 занятия по 15 мин (30 мин)
Перерыв между ОД	не менее 10 мин

4.8. Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования детьми 3-4 лет.

Содержание	Наименование возрастных групп
	Младшая
Сроки проведения диагностики	с 01.09.2025г. по 14.09.2025 г. с 18.05.2026 г. по 31.05.2026г.
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	01.09.2025 г.-14.09.2025 г. 18.05.2026 г.- 31.05.2026 г.
Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально

Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе	
--	--

4.9 Взаимодействие с родителями детей младшего дошкольного возраста.

Содержание, месяц	Наименование возрастных групп
	Младшая
Периодичность проведения собраний	1 собрание – сентябрь - октябрь 2 собрание – декабрь-январь 3 собрание – апрель-май
Праздничные мероприятия и развлечения	
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	<i>*Развлечение «Как на наши Осенины»</i>
Ноябрь	<i>*«Моя мама лучше всех!» (День матери)</i>
Декабрь	Новогодние утренники
Январь	<i>*Рождественские встречи (игровые забавы в группах и на улице)</i>
Март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню
Май	День Победы

Июнь	День защиты детей
Июль	<i>*Развлечение «День Нептуна»</i>
Август	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»

4.10 Праздничные дни в младшей группе.

Праздничные (нерабочие дни)	1 января - Новый год; 1-6, 8 – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства.
--	---

4.11 Учебный план образовательной программы младшей группы.

№п/п		Младшая группа		
Базовая (обязательная часть) 60 %				
		нед	мес	год

1.	Социально-коммуникативное развитие	Интегрировано во все образовательные области		
2.	Познавательное развитие			
	Математическое развитие	1	4	36
	Ознакомление с окр. миром (основы науки и естествознания)			
3.	Речевое развитие			
	Развитие речи	1	4	36
	Художественная литература	ежедневно		
4.	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	1	4	36
	Рисование	0,5	2	18
	Лепка, аппликация	0.5	2	18
	Конструирование	1	4	36
5.	Физическое развитие			
	Физическая культура (2 в помещении +1 на свежем воздухе)	2	8	72
Итого:		6,5	26	234
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)				
1.	Познавательное развитие			
	Математическое развитие			3

	Ознакомление с окр. миром (основы науки и естествознания)	0,5	2	18
2.	Речевое развитие			
	Развитие речи			
	Художественная литература	ежедневно		
3.	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	1	4	36
	Рисование	0,5	2	18
	Лепка, аппликация			
	Конструирование			
4.	Физическое развитие			
	Физическая культура (2 в помещении +1 на свежем воздухе)	1	4	36
5.	Социально – коммуникативное развитие	Интегрировано во все образовательные области		
В неделю:		3,5	14	126
ВСЕГО:		10	40	360

4.12. Примерное расписание ОД в младшей группе.

Понедельник 1.Физическая культура 09:05 – 09: 20 2. Математическое развитие 09:45 – 10:00	Вторник 1Музыкальное развитие 09:05- 09:20 2.-----
---	--

	3. Физическая культура 10:25 – 10:40
Среда 1. Развитие речи 09:05 - 09:20 2. Рисование 09: 45 – 10.00	Четверг 1. Музыкальное развитие 09 : 05 - 09: 20 2. Физическая культура 09: 45 – 10:00 3. Психолог 1. 10: 25-10:40
Пятница	
1. Лепка/ Конструирование 09: 05 - 09:20 2. Психолог 2. 09:45:10.00 3. Аппликация / окружающий мир 10:25 -10:40	

4.13 Календарный план воспитательной работы в младшей группе.

4.13.1 Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в младшей группе.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816944

Владелец Тимофеева Ирина Валерьевна

Действителен с 14.07.2025 по 14.07.2026