

**Программа организации наставнической деятельности по модели  
«Педагог - ребёнок – ребёнок»  
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребенка – детский сад №37»  
с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края  
(МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка)**

Автор программы: Калиберова Р.В.

воспитатель

с. Чугуевка

2024 год

## Содержание программы

### I. Пояснительная записка

- 1.1 Актуальность разработки программы наставничества
- 1.2 Нормативные основы реализации программы
- 1.3 Цель и задачи программы наставничества
- 1.4 Планируемые результаты
- 1.5 Срок реализации программы

### II. Содержательный раздел

- 2.1 Основные участники программы и их функции
- 2.2 Этапы реализации программы

### III. Организационный раздел

### IV. План работы на 2024-2025 учебный год

### V. Литература

### I Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами целевые установки, одной из которых является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

#### 1.1 Актуальность:

В связи с тем, что дети приходят в образовательные организации из разных социальных сред, увеличивается количество детей, имеющих узкий круг детских контактов и поэтому испытывающих трудности общения, связанные с неуверенностью в себе, нерешительностью, отсутствием самостоятельности, либо, наоборот, приобретают эгоцентрические черты, конфликтное поведение, слаборазвитые умения, необходимые для игровой и учебной деятельности.

Роль взрослого в дошкольном детстве бесспорно велика. В связи с этим становится очень важным общение в формате «педагог – ребенок». Но для полноценного развития малышам недостаточно общения со взрослыми, поэтому становится актуальным общение в формате «ребенок – ребенок».

Модель наставничества в формате «педагог - ребенок – ребенок» создает условия для эффективной социализации детей разного возраста, в том числе детей с ОВЗ, формирование толерантной образовательной среды. Такой формат организации наставничества доступен и на уровне дошкольного образования, ведь уже в старшем дошкольном возрасте ребята способны заниматься социально – значимой

деятельностью, они осознают рост своих достижений, стремятся быть полезными, проявить заботу и поддержать младших.

Ключевыми педагогическими ценностями при реализации практики выступают:

- ребенок – автор процесса наставничества, то есть действует из позиции субъекта;
- взрослый (педагоги, родители) создает условия для проявления и становления субъектности, поддерживает самостоятельные действия детей.

Применение данной практики предполагает, что педагоги создают условия для проявления детьми субъектности, а воспитанники самостоятельно реализуют данную практику.

## 1.2 Нормативные основы реализации программы

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (от 7 мая 2018 г. № 204);

- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (от 29 мая 2017 г. № 240);

- Национальный проект «Образование», включенные в него федеральные проекты (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Распоряжение Минпросвещения РФ об утверждении Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (от 25 декабря 2019 г. N P-145);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 09 ноября 2018 N 196);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28 сентября 2020 года N 28);

### 1.3 Цель:

- создание условий для становления субъектной позиции в организации наставнической деятельности по модели «педагог - ребенок – ребенок»

#### Задачи:

- создать условия для возникновения социально-значимого поступка, приобретения опыта милосердия и заботы;

- поддержать стремление детей заниматься социально-значимой деятельностью (наставничеством);

- организовать грамотное педагогическое сопровождение субъектных проявлений в наставнической деятельности (самостоятельность, стремление к сотрудничеству с детьми, выбор содержания и способов организации деятельности, готовность доводить дело до конца, склонность к анализу и самоанализу деятельности, умение представить результат своей деятельности);

- способствовать освоению цепочки субъектных действий (ставить цель, намечать план действий, корректировать действия в зависимости от обстоятельств, добиваться результата, анализировать действия, презентовать результат).

### 1.4 Планируемые результаты:

- у ребенка развита саморегуляция (способность, связанная с оценкой, организацией и накоплением личностного опыта, приобретаемого в процессе совместной деятельности с педагогом и другими детьми);

- сформировано умение ставить лично значимые цели, задачи, планировать действия, контролировать и корректировать результат своей деятельности;

- ребенком освоен опыт рефлексивного проектирования сферы социальных отношений;

- сформировано становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий;

### 1.5 Срок реализации программы: 2024- 2025 учебный год

## **II Содержательный раздел**

### 2.1 Основные участники программы и их функции

Наставничество – это технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставником называют человека, который обладает определенными знаниями, опытом, высоким уровнем общения и готов помочь своему подопечному приобрести опыт, который ему необходим.

Наставник ребёнок - это ребёнок лидер, демонстрирующий высокие образовательные результаты, активный, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, принимающий активное участие в жизни общеобразовательной организации.

Он обретает уверенность в своих способностях, в ходе совместной деятельности оттачивает свои компетенции, формирует определенные, качественно новые, социальные связи. У наставника вырабатывается ответственность за подопечного.

Наставляемый ребёнок - это ребёнок, имеющий текущие затруднения как в обучении, так и в личной сфере и он не знает, как с ними справиться, пассивный ребёнок:

- знает, чем хотел бы заниматься, но не знает с чего начать;
- нуждается в совете;
- уже имеет хорошие достижения и хочет узнать больше о новой для себя области;
- ищет способ практически реализовать свои знания;
- пытается сам понять, чего хочет и что может и т.д.

Дети, получающие поддержку в форме наставничества, чувствуют заботу, свою нужность, приобретают навыки решения проблем и умение справляться со сложными ситуациями в дошкольном учреждении.

Наставничество в формате «ребёнок-ребёнок» направлено на расширение зоны контактов между детьми разного возраста, формирование социальной активности старших дошкольников с помощью наставничества и сотрудничества детей. В ее основу положен деятельностный подход Л.С. Выготского, цепочка субъектных действий Д.Б. Эльконина и М.М. Миркес, поэтому она способствует не только развитию начал социально-значимой активности, но и становлению субъектности.

Ключевыми педагогическими ценностями при реализации практики выступают:

- ребенок – автор процесса наставничества, то есть действует из позиции субъекта;
- взрослый (педагоги, родители) создает условия для проявления и становления субъектности, поддерживает самостоятельные действия детей.

Применение данной практики предполагает, что педагоги создают условия для проявления детьми субъектности, а воспитанники самостоятельно реализуют данную практику.

Реализация данной практики предусматривает ряд этапов в рамках свободной деятельности детей.

## 2.2 Этапы реализации программы наставничества:

1. Мотивационный - подготовка условий для запуска программы наставничества (оценка ситуации) ребята ходят по детскому саду и у них появляется возможность наблюдать за малышами, сверстниками и видеть, как сложно им порой обуваться, складывать аккуратно одежду, держать правильно ложку или карандаш. Во время такой разведки к ребятам приходит осознание того, что они уже все это умеют и могут научить этому малышей или сверстников.
2. Формирование базы наставников - ребенок осознанно принимает решение быть или не быть наставником.
3. Будем знакомы - происходит знакомство, установление дружеских взаимоотношений. В процессе общения с малышами, сверстниками или с их воспитателем наставник определяет, чему он может научить друга, происходит поиск образовательных ориентиров (чему можно научить младшего друга)
4. Наставник в действии - ребенок-наставник начинает подготовку к совместному занятию с другом (определяет последовательность формирования того или иного навыка, подбирает материал), т.е. составляет план и переходит к его реализации, спешит научить друга тому, чего он еще не умеет.

Наставляемый с нетерпением ждет своего старшего друга, старается выполнить поручения наставника. Если наставник не сразу добивается результата, ему приходится обдумывать свои действия, корректировать их и при необходимости он может обратиться за советом к взрослому или сверстнику. На этом этапе особенно важно поддержать юного наставника.

5. Слёт наставников - ребята презентуют свою работу, делятся полученным опытом и достижениями. Наставнические пары, вовлеченные в реализацию авторской практики «ребенок - ребенок», каждая в своем темпе осваивает все этапы. От принятия решения стать наставником до слета наставников в среднем проходит две недели. Все зависит от сложности формирования того или иного навыка. Восполнив один образовательный дефицит младшего друга, наставник переходит к другому делу, которое зафиксировано в карте совместных дел на этапе знакомства. Таким образом, прослеживается цикличность процесса детского наставничества.

## III Организационный раздел

Реализация данной практики не требует использования специальных материально - технических ресурсов. Практически каждый этап наставнической деятельности сопровождается заполнением детьми «документов». Они поддерживают интерес, подчеркивают значимость, которые помогают не бросить всё на половине пути и довести дело до конца.

**ЭКРАН наставника** – инструмент, с помощью которого ребёнок может выразить своё желание (или нежелание) быть наставником малыша и фиксировать свои достижения – то, чему он научил своего младшего друга;

**КАРТА СОВМЕСТНЫХ ДЕЛ** – инструмент, который позволяет получить информацию об образовательных дефицитах младшего друга. Составить Карту совместных дел наставник может, наблюдая за малышом или посоветовавшись с воспитателем. Карта совместных дел – это своего рода перспективный план занятий (того, чему нужно научить малыша);

**ЧЕК – ЛИСТ** – инструмент, который позволяет наставнику выбирать и фиксировать способ формирования того или иного навыка и материала для занятия. Наставничество, это не регламентированный временем процесс, нет строго отведённого времени, когда наставник перемещается в группу к своему младшему другу, чтобы научить его чему-то.

Важным условием реализации культурной практики «Наставник» является стиль общения педагога с ребенком и признание его субъектом собственной деятельности. Педагог организует такие «запусковые» ситуации, выражая отношение к которым ребенок принимает решение научить друга тому, чего он еще не умеет. Также педагог сопровождает деятельность наставника, помогая ребенку проанализировать свою деятельность, корректировать способы взаимодействия, пока не получит результат. Так же в роли «советника» выступают и родители наставников.

#### Правила для правил

- Формулируется как желаемое поведение;
- Изображены схематично;
- Универсальны для всех участников;
- Работают всегда без исключения;
- Рождаются не «снаружи», а в процессе обсуждения, моделирования ситуации, предлагаются детьми.

#### **IV. План работы на 2024- 2025 учебный год**

##### 1. Опрос «Кто в чем мастер?»»

Проведение опроса среди воспитанников, каким видом творческой, спортивной или интеллектуальной деятельности занимаются дети.

##### 2. Определение формы и содержание наставничества.

Определить вместе с детьми, чему бы воспитанники хотели научить малышей, с каким видом творческой, спортивной или интеллектуальной деятельности хотели бы познакомить других детей.

3. Составление плана (расписания) проведения мастер-классов.

Вместе с детьми составить план проведения мастер-классов, игр и т.д.

4. Наставничество.

Наставническая деятельность различных направленностей.

5. Опрос наставников и наставляемых.

Опрос среди воспитанников, кто чему научился и чей мастер-класс понравился больше всего, понравилось ли проводить занятия.

## СХЕМА НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формат представления результата: наставничество среди детей можно использовать во время проводимой диагностики уровня освоения образовательных программ.

Закрепление материала и введение нового материала: в процессе наставнического мероприятия и в ходе подготовки к нему наставник закрепляет, обобщает и систематизирует собственные знания и умения. А наставляемые, в свою очередь, охотнее могут воспринимать новый учебный материал от сверстников.

Работа с одаренными детьми: при работе с одаренными детьми, когда ребенок осваивает больше учебного материала, чем другие. Он может помогать другим детям изучать углубленный учебный материал.

Результаты реализации модели наставничества:

- приобретение опыта общения и развития доверительных отношений;
- приобретение навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование ценностей, необходимых для успешной социализации;
- обретение уверенности в себе;
- выработка устойчивых навыков самоорганизации, полезной привычки использования свободного времени с целью самообразования и общения с интересными людьми;
- умение выстраивать конструктивные отношения с наставником, социумом. – реализация собственного лидерского потенциала в ситуации общения «равный-равный».

Демонстрация результатов наставничества как форма маркетинга

Обучающиеся в процессе наставнического мероприятия демонстрируют знания и умения, которые они приобрели на занятиях, что является подтверждением результативности педагогической работы.

Во время проведения занятия ребенок-наставник производит анализ того, чему он научился, и показывает применение знаний и умений на практике.



Такой формат презентации результатов педагогической деятельности эффективен при взаимодействии с родителями, поэтому видеоматериалы, содержащие такие занятия, подходят для рекламы творческого объединения.

## **V. Литература**

1. Батаршев А.В. Диагностика способности к общению. Санкт Петербург [и др.]: Питер, 2006 (СПб.: Правда 1906). 175 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. Издательство: Искусство. М., 1986. 445 с.
3. Ю.В. Илюхина «Говорящий дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада?» Сборник вопросов и ответов для неслучайных педагогов», учебно-методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2022)
4. Круглова И.В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038>.
5. Баянова О.В., Огороднова О.В., Методическое пособие «Развитие системы наставничества в деятельности организаций дополнительного образования детей» Объем 6 п.л. Тираж 150 экз. Отпечатано в ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО» 625000, г.Тюмень, ул.Советская, 56