

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №37»

с. Чугуевка Чугуевского района приморского края

(МКДОУ ЦРР ДС № 37 с. Чугуевка)

0205

принято

Советом педагогов

МКДОУ ЦРР ДС № 37 с. Чугуевка

Протокол №1

От 30 августа 2024 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ ЦРР ДС № 37
с. Чугуевка

М.В. Лисниченко

Приказ № 191 -А от 30.08.2024 г.



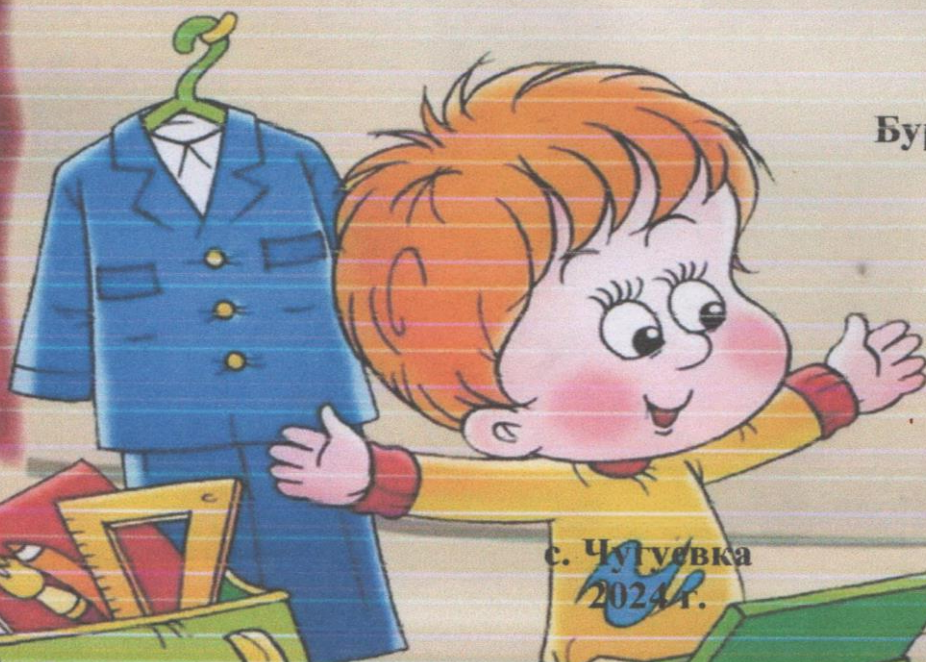
Коррекционно-образовательная программа

по исправлению речевых нарушений
у детей дошкольного возраста
в условиях логопункта
на 2024-2025 уч.г.

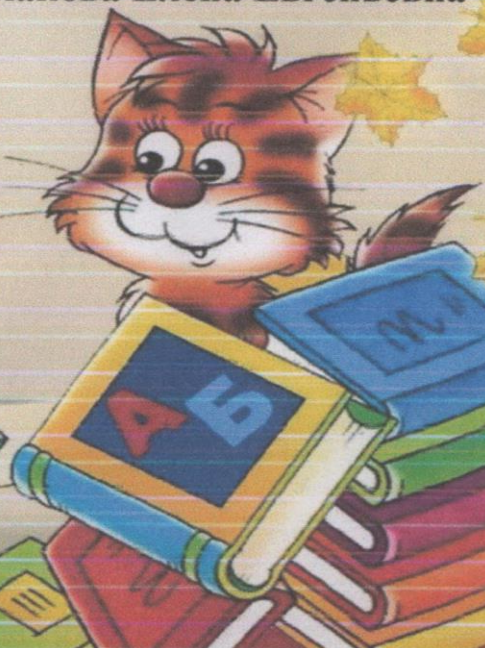
Разработала:

учитель-логопед

Бурлакова Елена Евгеньевна



с. Чугуевка
2024 г.



Содержание

Наименование	Стр.
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.2. Образовательная деятельность с детьми	12
2.3. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников	17
2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы	23
2.5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13	25
2.6. Интеграция образовательных областей в логопедической работе	26
2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами в условиях логопункта	28
2.8. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников	28
2.9. Диагностическая работа	29
2.10. Коррекционно-развивающая работа	30
2.11. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности	30
2.12. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика	34
2.13. Организационно-методическая деятельность	35
3. Организационный раздел	
3.1. Комплектование логопункта	36
3.2. Организация работы логопункта	37
3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды	37
3.4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	37
ПРИЛОЖЕНИЯ №1, №2, №3, №4	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная коррекционно-развивающая программа (далее Программа) по исправлению речевых нарушений у детей дошкольного возраста в условиях логопедического пункта ДОО на 2024-2025 учебный год (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).
- Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка;

На основе программ:

- *Рабочая программа учителя – логопеда ДОО Ю.А. Афонькина, Н.А. Кочугова;*
- *Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;*
- *“Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием” Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.*
- *”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.*
- *Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др.*
- *Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3-7лет. Н.В. Нищева*
- *Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В. Нищева*
- *Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева;*

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ». (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Конвенции о правах ребенка;
- Декларации прав ребенка;
- Инструктивным письмом Минобразования России от 14.12.2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Приказом Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 года № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».
- Положением о логопедическом пункте МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка;

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, *то есть в расписании организованной образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда.*

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Программа рассчитана 2024-2025 учебный год для работы с детьми от 5 до 7 лет с речевым нарушением НВОНР – 4 уровня, ФФНР различного уровня (в том числе с дизартрическим компонентом).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников. Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие задачи:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников;
- Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов и принципов развивающего обучения, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость.

Дидактические принципы обучения.

- **Принцип научности** предполагает постепенное расширение сведений о ранее изученных предметах и явлениях, установление сходства и различия между ними, при этом использовать научные знания.
- **Принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- **Принцип доступности и посильности**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических, индивидуальных особенностей и характера патологического процесса, опора на жизненный опыт ребёнка.
- **Принцип систематичности и последовательности**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей;

- **Принцип прочности** полученных воспитанниками знаний, умений, навыков предполагает осознанное усвоение материала, многократное его закрепление в разнообразных видах деятельности.
 - **Принципы развивающего обучения**
 - **Принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;
 - **Принцип учета зоны ближайшего развития** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
 - **Принцип взаимосвязи образовательных областей в организации коррекционно-образовательного процесса**, который предусматривает объединение различных видов детской деятельности вокруг единой образовательной темы. В рамках комплексно-тематического подхода учитель-логопед самостоятельно распределяет содержание коррекционной образовательной деятельности.
 - **Принцип комплексности**, способствующий более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривающий совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.
 - **Принцип доступности, повторяемости и концентричности** предложенного материала
 - **Принципы воспитывающего обучения**
 - **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Принципы Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
 - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником(субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество ДОО с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка речевых нарушений, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального

руководителя, инструктора по физкультуре. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Нормативный срок освоения программы один год.

Особенности данной программы.

➤ Занятия строятся с учётом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта.

➤ Коррекционная работа логопункта является частью работы по реализации образовательной программы дошкольного учреждения, что требует согласования лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

➤ Во все занятия включены воспитательные задачи.

➤ Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагает участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и её коррекции.

Отличительными чертами данной программы являются:

1. Гибкость её построения и использования, что проявляется в возможности включения, в коррекционный процесс ребёнка дошкольного возраста, начиная с 3-х лет. Также в ней представлен необходимый материал для организации воспитательно-образовательной работы, обеспечивающей всестороннее развитие ребенка-дошкольника и подготовку его к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

2. Комплексность (сочетание общеразвивающей и коррекционной программы).

3. Использование современных инновационных технологий.

4. Программа реализуется в образовательной среде общеразвивающего вида, где в одной группе взаимодействуют дети с разными нарушениями со статусом ОВЗ и здоровые. При этом базовый уровень «знаний-умений-навыков» превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей обучающихся. То есть, образовательная среда нацелена не только и не столько на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

1.4. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

У детей с **НВОНР (IV)** обиходная фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития. Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании слов, фраз, пословиц с переносным значением. При достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц, людей разных профессий, частей тела. При ответах смешиваются родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный - круглый; переписал - писал. Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении для лиц мужского и женского рода. При грамматическом оформлении высказываний встречаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков). В использовании некоторых предлогов (выглянул из двери); в

отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа, сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации и добавления слогов и звуков. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. В эту группу зачисляются дети с нарушением не более четырёх звуков.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Приступая к исправлению недостатков звукопроизношения, необходимо прежде всего выяснить, какие звуки ребенок произносит неверно, установить, каков характер их нарушения: ребенок произносит звук неправильно или звук отсутствует, но при этом заменяется другим, или он может произнести звук в изолированном виде, но в речи им пользуется не всегда. От характера нарушения звука нередко зависит и выбор упражнения для его исправления.

Характеристика детей с дизартрией.

Дизартрия - одно из самых частых расстройств речи. В настоящее время ее значение для детской практики резко возросло в силу того, что недостаточность двигательного отдела центральной нервной системы в раннем детском возрасте становится все более обычным явлением. В частности, дизартрия является одним из симптомов детского церебрального паралича. Дизартрия - это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации. Клиническое, психологическое и логопедическое изучение детей с дизартрией показывает, что эта категория детей очень неоднородна с точки зрения двигательных, психических и речевых нарушений. Наиболее часто встречаемой формой дизартрии является псевдобульбарная (96%). Знание неврологических основ поможет педагогу-логопеду осмысленно квалифицировать дефект, понять его структуру, этиологию, механизмы, патогенез и выбрать наиболее оптимальную, адекватную коррекционную методику с учетом резервных, компенсаторных возможностей каждого ребенка в отдельности, что обеспечит лично-ориентированный подход при коррекции речевых нарушений.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников коррекционного процесса: логопеда, родителей, воспитателей, музыкального руководителя. Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач

- индивидуализации образования (построение его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизации работы с группой детей.

Данная рабочая программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;

- навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных навыков и умений;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги родители детей включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

К пяти годам:

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты; ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;

отличается высокой активностью и любознательностью;

К шести годам:

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы. К концу дошкольного возраста:

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

развитие всех компонентов устной речи детей:

- грамматического строя речи,
- связной грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие, обогащение и активизация словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;

- развитие, обогащение и активизация словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание интереса к художественной литературе;
- подготовка детей к обучению грамоте.

Развитие речи у дошкольников, имеющих нарушения речи, в т.ч. у дошкольников с ОВЗ, осуществляется во всех видах деятельности.

2.2. Образовательная деятельность с детьми

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на

«вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи

вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально- нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной

выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук»,

«буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) **Звуковая культура речи:**

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) **Грамматический строй речи:**

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) **Связная речь:**

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) **Подготовка детей к обучению грамоте:**

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) **Интерес к художественной литературе:**

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными жанрами и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, циклрассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и

тематики; развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контрастиции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

2.3. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности:

1) **Организационный** - исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

2) **Основной** - решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.

Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно- педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.

3) **Заключительный** - оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком. Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, изменение ее характера или корректировка индивидуальных программ и продолжение логопедической работы

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Направления работ	Характеристика содержания
<i>Диагностическая работа</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;➤ психолого-педагогическая диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин в условиях ППк (психолого- педагогического консилиума) учреждения.;➤ Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы.➤ Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; ➤ организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития и трудностей обучения; ➤ системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; ➤ коррекция и развитие высших психических функций.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оказание консультативной помощи родителям и педагогам; ➤ взаимодействие специалистов ДОУ и родителей; ➤ пропаганда логопедических знаний; ➤ Профилактическая работа учителя-логопеда, выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с речевым недоразвитием, единых для всех участников образовательного процесса;
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы); ➤ совершенствование коррекционно-развивающей среды; ➤ ведение документации логопункта; ➤ участие в работе ППк ДОУ; ➤ обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях.

Коррекционная работа представлена в виде взаимосвязанных модулей в соответствии с логикой поставленных задач.

Учитывая особенности речи детей с различными нарушениями, работа по восполнению пробелов в речевом развитии строится по трем основным направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- уточнение, обогащение и активизация словаря;
- коррекция грамматического строя речи.
- развитие связной речи.

В реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда. При этой взаимосвязи возможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и

фонематического восприятия);

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие навыка связной речи.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоение основной образовательной программы ДОУ, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Образовательный процесс направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников образовательного учреждения, их подготовку к обучению в школе.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов. Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

❖ **Планирование групповых занятий с детьми НВОНР 4 уровня 5-6-го года жизни разделено на 3 периода обучения:**

I период – 2-я половина сентября – ноябрь, 2 раза в неделю (1-е занятие по формированию лексико-грамматических понятий и связной речи, 2-е занятие по формированию фонетической стороны речи).

II период – декабрь - февраль, 2 раза в неделю (1-е занятие по формированию лексико-грамматических понятий и связной речи, 2-е занятие по формированию фонетической стороны речи).

III период – март – май, 2 раза в неделю (1-е занятие по формированию лексико-грамматических понятий и связной речи, 2-е занятие по формированию фонетической стороны речи).

Продолжительность занятий 25 минут.

❖ **Планирование групповых занятий с детьми НВОНР 4 уровня 6-7-го года жизни разделено на 3 периода обучения:**

I период – 2-я половина сентября-ноябрь, 2 раза в неделю (подготовка к обучению грамоте, формирование лексико-грамматических понятий и связной речи).

II период – декабрь-февраль, 2 раза в неделю (подготовка к обучению грамоте, формирование лексико-грамматических понятий и связной речи).

III период – март – май, 2 раза в неделю (подготовка к обучению грамоте, формирование лексико-грамматических понятий и связной речи).

Продолжительность занятий 30 минут.

Программа предназначена для детей ОНР 4 уровня 5-7 лет, сроком освоения – 2 года.

❖ **Планирование занятий при фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятия.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и

навыков – 2-4 занятия.

I. Работа на подготовительном этапе направлена на:

1. Выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовку органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются:

1. Подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Окно”, “Мост”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Фокус”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”; для Р, Р': “Маляр”, “Индюк”, “Лошадка”, “Грибок”, “Молоток”, “Гармошка”, “Дятел”; для Л: “Лопата”, “Накажем язык”, “Пароход”, “Пароход гудит”.

2. Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: Свистящие: С, З, Ц, С,З'; шипящий Ш; сонор Л; шипящий Ж ; соноры Р, Р'; шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только **индивидуально**:

- показ артикуляции перед зеркалом,
- показ профиля данного звука,
- показ положения языка кистью руки,
- наглядная демонстрация звука.

2. **Автоматизация** поставленных звуков проводится индивидуально и по подгруппам:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация:

- 1) изолированных звуков;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При **фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** одним из важных направлений работы является **развитие фонематического слуха.**

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков).

Этап развития фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «определи место звука в слове»;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори».

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- обозначение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;
- составление условно-графических схем: «Телеграфист».

При **общем недоразвитии речи**, помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. номинативный словарь;
2. предикативный словарь;
3. словарь признаков;
4. числительные и местоимения;
5. навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. словоизменение;
2. согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

1. пересказ;
2. рассказ по серии сюжетных картин;
3. рассказ по сюжетной картине.

Индивидуальные занятия с ребенком проводятся в режиме 15-20 минут, которые направлены на:

- нормализацию мышечного тонуса,
- формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков,

- их постановку, автоматизацию, дифференциацию,
- развитие дыхания,
- фонематического слуха и восприятия,
- развитию звукового анализа,
- уточнение и расширение словарного запаса,
- лексико-грамматических категорий,
- развитие связной речи.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным коррекционным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и коррекционно-воспитательные и коррекционно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

Содержание образовательного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка, которые представлены в речевой карте и перспективными тематическими планами занятий на каждую категорию речевых нарушений, которые имеют дети, зачисленные на логопункт.

Очередность для зачисления детей в логопедический пункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений.

Срок коррекционной работы на логопункте зависит от степени выраженности речевых нарушений, индивидуально – личностных особенностей детей, условий воспитания в ДОУ и семье и составляет:

- *6 месяцев* – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- *9 месяцев* – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФНР) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
- *от 2-3 лет* – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии;

Дети, получившие коррекционную помощь, выпускаются с логопункта по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения, на основании результатов логопедического обследования. Как только освобождается место на логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Правом внеочередного зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательной программы ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста. Планирование логопедических занятий (индивидуальных, подгрупповых) осуществляется на примере лексических тем.

Показателем работы учителя-логопеда в детском саду в условиях логопедического пункта является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

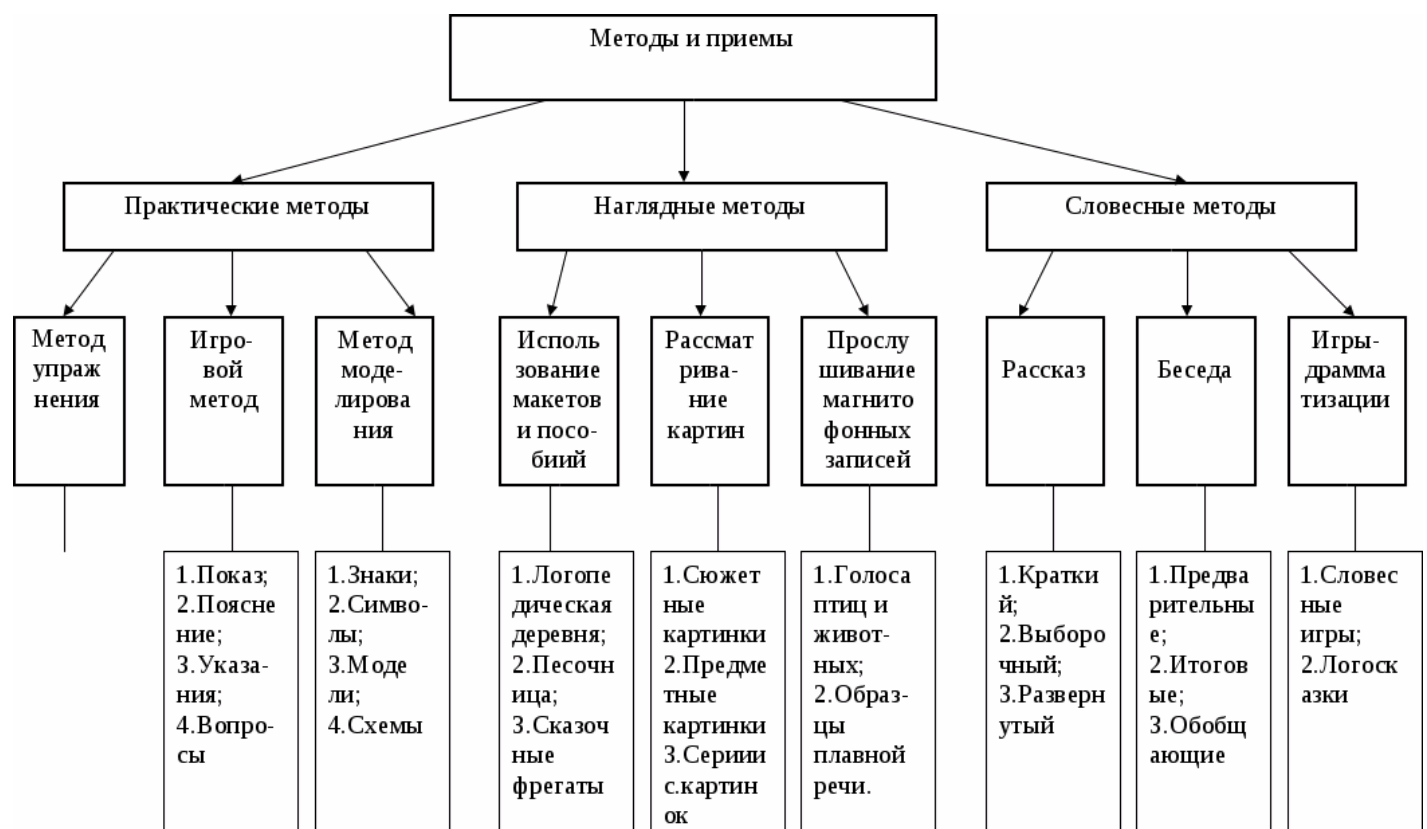
Для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс родителей, специалистов ДОУ, прежде всего воспитателей. Преемственность в работе с воспитателями позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе образовательной деятельности и в режимных моментах. В процессе реализации общеобразовательной программы воспитатели групп развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

2.4. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы :

- Подгрупповые занятия с учителем -логопедом
- Индивидуальные занятия с учителем-логопедом
- Логопедические пятиминутки

Способы:



- Диагностика индивидуального развития детей (диагностика речевого развития)
- Беседы
- Наблюдения
- Игровые и дидактические упражнения
- Проблемная ситуация
- Побуждение познавательной активности детей
- Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач
- Повторение усвоенного материала
- Артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика
- Нейроупражнения

Средства:

- Комплексно-тематический подход
- Использование ИКТ – технологий (мультимедиа презентаций)
- Использование игровых технологий
- Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды
- Вариативные формы реализации программы (формы проведения занятий)

Методы образования дошкольников, применение их в образовательном процессе

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
Методы по источнику знаний		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	<i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.) <i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Информирование детей-логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу

Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

2.5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 в организации коррекционно-образовательной деятельности

Продолжительность образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 мин, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно. В середине времени, отведенного на занятия, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 мин.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 2 до 6 человек.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 мин в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Форма организации обучения в ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью

выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий составляет 15 минут. Дети с ФН и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю, с ОНР – 2-3 раза в неделю.

2.6. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением)

2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами в условиях логопункта.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе

Задачи:

1. Выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
2. Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений;
3. Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.

Направления взаимодействия

1. Обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников
2. Разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения
3. Формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития

Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
Планирование	Коррекционная	Консультирование
Консультирование	Индивидуальная	Участие в родительских собраниях

Знакомство с результатами	Предварительная	Оформление наглядной агитации
Открытые занятия	Диагностическая	Открытые занятия

Взаимодействие специалистов

№ п/п	Основные направления логопедической работы	Учитель-логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
1.	Развитие артикуляционной моторики	На индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях	На занятиях, индивидуальная работа по заданию логопеда, работа в режимных моментах (гимнастики)	На занятиях
2.	Формирование произносительной стороны речи	На индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях	Закрепление звукопроизношения на занятиях и в режимных моментах, индивидуальная работа по заданию логопеда	На занятиях, индивидуальная работа по заданию логопеда
3.	Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа	На индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях	На занятиях	
4.	Развитие общих речевых навыков: речевого дыхания, правильной голосоподачи и плавности речи, изменения силы голоса, тембровой окраски голоса, темпа речи, дикции и интонационной выразительности речи	На индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях	На занятиях по коммуникации, чтению художественной литературы	На занятиях, индивидуальная работа по заданию логопеда.
5.	Развитие лексико-грамматических средств языка	На индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях	На занятиях по всем направлениям развития ребенка, в режимных моментах	

6.	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	На индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях	На занятиях по всем направлениям развития ребенка, в режимных моментах.	На занятиях
7.	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия	Индивидуальная работа	
8.	Совершенствование психологической базы речи: расширение объема зрительной и слуховой	Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия	Групповая, подгрупповая работа на занятиях по всем направлениям развития ребенка, в режимных моментах	На занятиях
	памяти, Развитие вербального мышления Формирование эмоционально-волевой сферы			
9.	Развитие мелкой моторики и координации движений.	Подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия	Индивидуальная работа, занятия, в режимных моментах	На занятиях

Таким образом, взаимодействие логопеда и педагогов позволяет построить общую концепцию речевого развития детей, подойти комплексно к решению задач речевого развития. В начале учебного года логопед знакомит воспитателей с результатами речевого обследования, совместно они намечают план коррекционной работы, с чем знакомят родителей воспитанников на первом родительском собрании.

2.8. Взаимосвязь учителя-логопеда с родителями воспитанников.

Этапы работы с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

1. Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

2. Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и

семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

3. *Завершающий:*

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции

2.9. Диагностическая работа

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая, и проводится в течение всего учебного года.

Задачи логопедического обследования:

1. Выявление детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачисление детей на логопункт ДОУ с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование детской речи воспитанников ДОУ, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста – по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика). В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- Фонематическое восприятие
- Артикуляционная моторика
- Звукопроизношение
- Сформированность звуко-слоговой структуры
- Навыки языкового анализа и синтеза
- Грамматический строй речи
- Навыки словообразования
- Понимание логико-грамматических конструкций
- Связная речь

Данные диагностики воспитанников отражаются в речевых картах детей. Результаты диагностики используются для решения следующих образовательных

задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

На основании результатов логопедического обследования воспитанников образовательного учреждения учитель-логопед составляет списки детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, и сетку занятий, согласованную с руководителем ДОУ.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Приёмы диагностического изучения:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в речевую карту.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Нищева Н.В., Коноваленко В.В., Коноваленко О.В., Т.А. Ткаченко.

2.10. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ОНР, ФНР, ФФНР, НВОНР.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям.

Речевые нарушения	Направления коррекционной работы
НВОНР	-обогащение словаря; -совершенствование грамматического строя речи; -развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; -коррекция звукопроизношения.
ФНР	-коррекция звукопроизношения.
ФФНР	-развитие фонематического восприятия; -совершенствование слоговой структуры слова; - коррекция звукопроизношения.

2.11. Образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности

Образовательный процесс организуется с использованием современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Технология	Автор(ы)	Результативность
Технология логопедического обследования	О.Е.Грибова Нищева Н.В.	Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений языково-речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариантности, определить последовательность действий логопеда при диагностике
Технология формирования фонематического восприятия	Т.А.Ткаченко	Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма
Игровые технологии в логопедической коррекции	Л.В.Забродина Е.С.Ренизрук	Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к занятиям
Технологии логопедической, фонетической Речедвигательной ритмики	Н.Ю.Костылева М.Ю.Картушина	Способствуют активизации деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности
Технология речедвигательной ритмики	А.Я.Мухина	всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизируют процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, также способствуют совершенствованию других сторон речи. Развивают навыки самоконтроля
Технология логопедического массажа	Е.Н.Краузе Е.В.Новикова	Позволяет сократить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности

Технология коррекции психомоторного развития	Л.А.Сиротюк	Способствует развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга). Следовательно, позволяет развивать наряду с речью способности, память, внимание, мышление. Приемы данной технологии развивают мелкую и артикуляционную моторику, дыхание, используются для профилактики нарушения зрения
Технология развития дыхания	А.Н.Стрельникова	Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справиться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память
Арт-педагогические технологии в специальном образовании	А.С.Медведева	Способствует развитию у детей коммуникативных навыков, приобретению нового опыта социального взаимодействия и сотрудничества средствами арт-педагогики. Развивают внимание, память, мышление, воображение, речь, эмоциональную сферу личности дошкольника. Позволяют наладить эмоциональный контакт с воспитанниками, нормализовать межличностное общение.

Знание и использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** в логопедическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

Область применения ИКТ	Результативность
Коррекционно-развивающая работа	1. Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям. 2. Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопункта.

Профилактика и просвещение: - семинары-практикумы для родителей по проблемам взаимодействия с детьми; - выступления на педагогических советах; - выступления на групповых родительских собраниях; - выступления на конференциях, методических мероприятиях	1. Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями и педагогами: наглядность и насыщенность представляемой информации улучшает ее усвоение и повышает интерес к ней. 2. Распространение логопедического опыта в интернет-ресурсах.
Методическая деятельность	1. Экономия времени при обработке диагностических данных. 2. Оформление рабочей документации. 3. Хранение документации в электронном виде.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе: Е.В.Кузнецовой, И.А.Тихоновой, Л.Н.Смирновой, О.С.Гомзяк, Т.А.Ткаченко, Н.Ю.Костылевой, З.Е.Агранович, И.С.Лопухиной, С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко, О.И.Крупенчук, Т.Ю.Бардышевой, Е.Н.Моносовой, О.Н.Лиманской, О.А.Новиковской, Н.М.Мироновой и др.

Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

<i>Технология</i>	<i>Содержание работы, проведение</i>
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям

Кинезиологические упражнения Нейромоторика	Как часть подгруппового, индивидуального занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2.12. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДОУ позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОУ и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОУ в образовательном процессе.

Задачи:

- определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- ✓ формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях
- ✓ обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ✓ ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечение преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта;
- родитель – помощник в коррекционной деятельности с ребенком.

Формы работы:

- ✓ включение родителей в проведение занятий;
- ✓ информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ✓ ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- ✓ рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей и педагогов. Инициатором консультирования может быть любой участник образовательного процесса. Консультирование включает работу с запросом родителей или педагогов и разработку рекомендаций. Рекомендации могут быть даны как в устной, так и в письменной форме.

На индивидуальных консультациях родителям (педагогам) воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, посещающих логопункт. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих логопункт ДОУ, педагогов различных образовательных учреждений, студентов.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

2.13. Организационно-методическая деятельность

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды. Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал;
- самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического

мышления, грамматических навыков;

- адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума (далее – ППк):

- организует подготовку и проведение ППк по вопросам речевого развития воспитанников;
- проводит обследование детей по инициативе родителей или педагогов учреждения;
- формирует список дошкольников для обследования ТПМПК;
- контролирует выполнение рекомендаций.

Учитель-логопед постоянно повышает уровень профессиональной квалификации: посещает открытые занятия коллег, семинары, конференции, методические объединения, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег. Участвует в профессиональных мероприятиях, интернет-конкурсах профессиональной направленности.

3. Организационный раздел

3.1. Комплектование логопункта

На логопункт зачисляются дети, имеющие:

- НВОНР;
- ФФНР;
- ФНР;

Предельная наполняемость логопедического пункта составляет 25 человек (*Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»*). Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест. В целях уточнения логопедического заключения воспитанники образовательного учреждения с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или медицинской сестрой в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.)

Дети, получившие коррекционную помощь, выпускаются с логопункта по мере исправления речевого нарушения, в частности звукопроизношения, на основании результатов логопедического обследования. Как только освобождается место на логопункте, сразу зачисляется другой ребенок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом. Правом внеочередного зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному освоению образовательной программы ДОУ или вызывающие появление вторичных нарушений социального характера, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение ППк образовательного учреждения. ППк ДОУ действует на основании Положения о ППк, разработанного в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019г. №P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» и утвержденного руководителем образовательной организации.

3.2. Организация работы логопункта

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую документацию:

- паспорт логопедического кабинета;
- журнал логопедического обследования;
- журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- журнал движения детей;
- речевые карты;
- программа коррекции речевых нарушений и календарные планы логопедической работы;
- сетка занятий;
- годовой план работы;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- журнал консультативной работы с родителями;
- план работы по самообразованию;
- годовой отчет эффективности коррекционной работы за учебный год.

3.3. Организация предметно-пространственной развивающей среды

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует их возрасту. Помещение кабинета условно поделено на зоны, которые расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

3.4 Программно-методическое обеспечение КРР.

Паспорт кабинета:

Зоны кабинета:

- учебно-методическая зона (рабочее место);
- рабочая зона (КРД) ;
- зона технических средств обучения;
- зона песочной терапии;
- зона обучения грамоте;
- зона для хранения коррекционно-развивающего и методического материала;
- информационная зона.

Оборудование

	Наименование оборудования	Кол-во
ТСО	Ноутбук	1
	Компьютер	1

	МФУ	1
	Наушники с микрофоном	1
	Кварцевый стерилизатор	1
	Клавиатура+мышь	1
	Бактерицидный прибор (УФ-лампа)	1
	Световой планшет	1
	ИПМК (набор интерактивных игр)	6
Предметы мебели	Стол для педагога	1
	Стул для педагога	1
	Полка	1
	Стул детский	30
	Стол детский	14
	Шкаф	2
	Магнитная доска	1
	Тумбочка	1
Оснащение зон индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	Набор логопедических зондов	1
	Одноразовые марлевые салфетки.	1
	Спирт медицинский.	1
	Полотенце	1
	Ватные диски	1
	Ватные палочки	1
	Резиновый муляж ротовой полости	1
	Песок цветной	6
	Песок кинетический	1
	Развитие моторики рук, массаж: ручной массажор, мяч массажный, варежка массажная, су-джок, шишки.	6
	Развитие речевого дыхания: «Вертушка» «Футбол» «Задуй свечу» «Надуй шарик»	5 1 1 1 5
	Развитие артикуляционной моторики: «Артикуляционная гимнастика»	4
	Развитие всех компонентов речи: карточки «Мерсибо»	20
	Развитие ВПФ: «Коробка форм» «Доски Сегена»	1 1

«Разрезные картинки»	1
«Пазлы деревянные-Крокодил»	1
«Ассоциации»	1
«Цветные шарики»	1
«Деревянная головоломка»	2
«Мозаика»	1
«Блоки Дьенеша»	1
«Палочки Кьюизенера»	2
«Пирамидка»	2
«Матрешка»	5
«Вкладыши»	3
Лото «Ассоциации»	1
«Геометрические формы»	1
Кубики «Азбука в картинках»	1
Тренажер ВПФ	1
«Лексические открытки»	3
«Таблицы Шульте»	1
«Найди фрагмент»	1
«Кто-что ест»	1
«Корзина»	1
«Карточки Эмоции»	1
«Куб Эмоции»	1
Лото логопедическое	1
Игровые наборы:	6
«Комплект деревянных кубиков на стержне»	1
«Продовольственный набор»	1
«Деревянный конструктор Дикие животные»	1
«Набор Резиновые кубики»	1
«Комплект Думаю и запоминаю»	1
«Кубики историй»	1
Мяч	1
«Магнитные буквы»	1
«Бубен»	1
Альбомы и папки	
Диагностика:	1
1. В.В. Коноваленко «Экспресс-обследование звукопроизношения»	
2. Г.А. Волкова «Иллюстрированная методика логопедического обследования»	1
3. О.Е. Громова «Логопедическое обследование	1

детей 2-4 лет»	1
4. Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР»	1
5. И.Д. Кононенко «Обследование речи дошкольников с ЗПР»	1
6. Р.А. Кирьянова «Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей»	1
7. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей»	1
8. О.Е. Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас2.	1
9. Т.А. Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника»	1
10. Речевая карта+альбом авторский	1
11. А.Е. Архипова «Обследование звукопроизношения детей со стертой дизартрией»	1
12. Е.П. Кольцова Психоречевая диагностика детей 3-7 лет	1
13. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду»	1
14. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический комплект»	1
15. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста»	1
16. Папка «Диагностика готовности к школьному обучению»	1
17. Папка «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников»	1
18. Ж.М. Глозман «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте»	1
19. А.Ю. Абрамова «Нейропсихологическая диагностика ВПФ детей с 3-х до 18-ти лет»	1
20. «Тест Когана»	1
21. «Прогрессивные матрицы Равена»	1
<i>Запуск речи:</i>	
1. Логопедическое пособие Травкиной Жанны	1
2. «Коммуникационный альбом для неговорящих детей»	1
3. «Альбом по развитию речи для самых маленьких»	1
4. Т.Н. Новикова-Иванцова «От слова к фразе»	1
5. Е.Ф. Архипова Папка по системе «Дерево»	1

	6. Т. А. Ткаченко Папка по развитию всех компонентов речи	1
	<i>Артикуляционная моторика:</i>	1
	1. Е. Косинова «Гимнастика для развития речи»	1
	2. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика»	
	3. В.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика»	1
	4. Р.Г. Бухолякова «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой»	1
	5. Л.И. Белякова «Методика развития речевого дыхания»	1
	6. Т. А. Куликовская «Массаж лицевых мышц»	1
	7. М. А. Леонова Альбом «Послушный ветерок» + методические рекомендации-2	1
	<i>Общая и мелкая моторика:</i>	
	1. А.Л. Сиротюк «Упражнения для психомоторного развития»	1
	2. «Развитие межполушарного взаимодействия»	1
	3. «Су-джок»	
	4. «Нейромоторика. Сборник упражнений»	1
	5. «Левое-правое»	
	<i>Материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой и ЛГС речи.</i>	1
	1. Т.Г. Чеботарева «Постановка и автоматизация свистящих звуков»	1
	2. «Что на песке»	1
	3. Л.А. Комарова «Автоматизация звуков: С, Ш, Р, Л, Ль	
	4. Е.А. Азова «Логопедическая тетрадь. Звуки З, Зь, Ц; Ч, Щ; Л, Ль;	
	5. Ш, Ж; С, Сь; Р, Рь, Л, Ль;-7	1
	6. Т.Г. Чеботарева «К постановке звуков готов»	1
	7. «Фразовый конструктор»	1
	8. «Артикуляционные профили звуков»	
	9. «Альбом по коррекции дисграфии»	1
	10. Т. А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия»	
	11. Л.С. Лыкова «Индивидуальные и подгрупповые занятия»	1
	12. В.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»	1

Методическое оснащение учебного процесса	13. И.А. Чистякова «64 игры для формирования грамотной фразы»	1 1	
	14. Н. Жукова «Уроки логопеда»		
	15. Комплект «Изучаем предлоги»	1	
	<i>Обучение грамоте:</i>		
	1. Буквенные лабиринты	1	
	2. Ю.А. Косинова «Учусь грамоте»		
	3. Л.Е. Жукова «Тайны слов и звуков»	1	
	4. М.С. Аромштам «Азбучные сказки»		
	5. «Слоговые таблицы»	1 1	
	<i>Развитие ВПФ:</i>		
	1. «Найди отличия»		
	2. «Зашумленные изображения»	1	
	3. «Найди тень»	1	
	4. «Альбом по лексическим темам»	1	
	5. «Блоки Дьенеша»	1	
	6. «Скорочтение»		
	7. «Нейрокоррекция»		
	8. «Графические диктанты»	1 1	
	<i>Эмоциональное развитие:</i>		
	1. Карточки эмоции	1	
	2. В. М. Минаева «Развитие эмоций дошкольника»	1 1	
	3. «Наши чувства» Демонстрационный альбом	1	
	4. Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»	1	
	5. Е. Хухлаева «Лабиринты души»		
	6. Альбом «Коммуникативные игры для детей 5-7 лет»	1	
	7. Е.В. Мазанова «Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии»	1 1	
	1. Т.Б. Филичева «Основы логопедии»	1	
	2. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий»	1	
	3. Т.В. Александрова «Практические задания по формированию ГСР у дошкольников»	1	
	4. Е. В. Кузьмина «Бланковые методики в работе логопеда»	1	
	5. Л.В. Боровцова «Документация учителя-логопеда ДОУ»		
	6. Н.И. Журавель «Планирование занятий в		

- логопункте»
7. О.А. Степанова «Организация логопедической работы в ДОУ»
 8. О.И. Крупенчук « Научите меня говорить правильно»
 9. В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР»
 10. Л.Г. Селихова «Планирование ВОР в ДОУ»
 11. Т.А. Ткаченко «Календарный план логопедических занятий по коррекции ОНР»
 12. С.А. Васильева «Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников»
 13. Т.В. Кабанова «Тестовая диагностика обследования речи, общей и мелкой моторики»
 14. Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет»
 15. М.А. Поваляева «Справочник логопеда»
 16. С.В. Кузнецова «Система работы с узкими специалистами ДОУ»
 17. Н.В. Микляева «Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста»
 18. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ» Сборник методических рекомендаций
 19. О.В. Бачина «Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи»
 20. М. Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного звукопроизношения»
 21. Г.В. Дедюхина «Логопедический массаж»
 22. Г. Ванюхина «Речецветик»
 23. Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии»
 24. Н.А. Кнушевицкая «Стихи и упражнения по теме «Птицы», «Грибы»
 25. Г.А. Османова «Игры и упражнения для развития у детей ОРН»
 26. Тестовые задания по развитию речи 3-4 года
 27. Тестовые задания по развитию речи 5-6 лет
 28. Тестовые задания Логика
 29. С. Васильева «Логопедические игры для дошкольников»-2
 30. Е.В. Мазанова «Коррекция акустической

	<p>дисграфии»</p> <p>31. Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»</p> <p>32. А. Герасимова «Уникальное руководство по развитию речи»</p> <p>33. А.И. Максаков «Учите играя»</p> <p>34. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»</p> <p>35. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»</p> <p>36. Г.А. Волкова «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников»</p> <p>37. В.П. Лапковская «Речевые развлечения в детском саду»</p> <p>38. О.Е. Громова «Инновации в логопедическую практику»</p> <p>39. Е.И. Тихеева «Развитие речи детей»</p> <p>40. Т.Г. Визель «Речь и проблемы общения у детей»</p> <p>41. Чистякова «Психогимнастика в детском саду»</p> <p>42. Л.Г. Петерсон «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП «Мир открытий».Л.Г. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»</p> <p>43. Т.В. Волосовец «Инклюзивная практика в ДО.</p> <p>44. Е.А. Каралашвили «Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ»</p> <p>45. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера»</p> <p>ЛИЧНЫЙ ФОНД:</p> <p>1. Рабочий журнал учителя-логопеда</p> <p>2. Е.М. Косинова «Азбука правильного произношения»</p> <p>3. С. Зеленко «Логопедические чистоговорки»</p> <p>4. О. Е. Грибова «Что делать, если ваш ребенок не говорит»</p> <p>5. Е.Е. Шевцова «Развитие речи ребенка от одного года до семи лет»</p> <p>6. Г.М. Татарникова Индивидуальное сопровождение детей «группы риска»</p> <p>7. О.П. Гаврилушкина «Комплект диагностических методик для изучения развития</p>	
--	---	--

	<p>детей младшего дошкольного возраста (3-4 лет)»</p> <p>8. Н.В. Алексеева «Развитие одаренных детей»</p> <p>9. Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и э/в сферы детей 4-6 лет»</p> <p>10. И.О. Карелина «Эмоциональное развитие детей»</p> <p>11. М.В. Янчук «Игротренинги с использованием сенсорных модулей»</p> <p>12. С.И. Шоакбарова «Конспекты п/п развивающих занятий для дошкольников»</p> <p>13. О Ю. Епанчинцева «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста»</p> <p>14. И.Л. Арцишевская «Занятия психолога с детьми в пед.песочнице»</p> <p>15. В.Л. Шарохина «Работа психолога с родителями дошкольника»</p> <p>16. Е.В. Шитова «Работа с родителями»</p> <p>17. Н.А. Кочетова «Взаимодействие семьи и</p>	
--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236597

Владелец Лисниченко Марина Валентиновна

Действителен с 14.08.2024 по 14.08.2025