
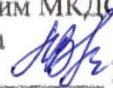


ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКДОУ ЦРР ДС № 37 с. Чугуевка
Протокол от « 30 » августа 2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНА
Зам. зав. по ВОП
 М.Г. Бутина
« 30 » августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МКДОУ ЦРР ДС № 37
с. Чугуевка 
М.В. Лисниченко
Приказ от « 30 » августа № 191 - А

Рабочая программа

Средней группы (4-5 лет)

с. Чугуевка
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Характеристики особенностей развития детей от 4 до 5 лет.....	4
1.4. Планируемы результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	10
2. Содержательный раздел:.....	11
2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.....	11
• Направление «Социально-коммуникативное развитие».....	12
• Направление «Познавательное развитие».....	13
• Направление «Речевое развитие».....	15
• Направление «Художественно-эстетическое развитие».....	16
• Направление «Физическое развитие».....	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	23
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	40
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.....	42
3. Организационный раздел:.....	46
3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания.....	46
3.2. Режим дня.....	48
3.3. Сетка непрерывной образовательной деятельности.....	53
3.4. Комплексно - тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности.....	55
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	71
Список используемой литературы.....	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (РП) – рабочая программа дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 37» с. Чугуевка Чугуевского округа Приморского края разработана в соответствии:

1. Порядком разработки и утверждения федеральных образовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 года №874;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО)
3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).
4. Образовательная программа Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 37» с. Чугуевка Чугуевского округа Приморского края

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Приказ об утверждении ФОП ДО №1028 от 25. 11.2022 г.;
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении

- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования 29 Методические рекомендации - 03 к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>)
 11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
 12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 г. №1601 (Ред. От 13.05.2019 г.) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрирована в Минюсте России 25.02.2015 №36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
 14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
 15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/ 30 Методические рекомендации - 03
 16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
 17. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 18. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 19. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
 20. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
 21. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

22. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
23. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
24. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
25. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Иные муниципальные и локальные документы

1. Устав МКДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №37» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края от 22.06.2016 №276;
2. Программа развития «Центр развития ребенка-детский сад №37» с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края. Приказ №198-А от 01.08.2022 г.;
3. Постановление об утверждении порядка комплектования муниципальных образовательных организаций Чугуевского муниципального округа, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования от 24.05.2021 г. №472-НПА;
4. Правила внутреннего распорядка МКДОУ ЦРР дс №37 с. Чугуевка «338-А от 29.12.2021 г.;
5. Приказ о переходе на непосредственное полное применение ФОП ДО в МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка №27-А от 01.02.2023 Г.;
6. Положение о рабочей группе по приведению ООП ДОО в соответствие с ФОП (Приложение к приказу №27 от 01.02.2023 г.)
7. Положение об образовательной программе ДОУ «Ступеньки Творчества»
8. Положение о режиме занятий обучающихся МКДОУ ЦРР Дс №37 с. Чугуевка Приказ №338-А от 29.12.2021 г.;
9. Положение о языке образования МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ № 335 от 28.12.2021 г.;
10. Положение о рабочей программе воспитателя МКДУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка №329 от 28.12.2021 г.;
11. Положение о педагогической диагностике МКДУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка от 31.08.2019 г.;
12. Положение о построении РППС в групповых комнатах МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ №198 А от 31.08.2020г.;
13. Положение о профессиональном развитии педагогов ДОО МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка от 31.08.2020г.;
14. Положение о проектной деятельности МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ №331 А от 28.12.2021 г.;
15. Положение о планировании образовательной деятельности МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ №86 - А от 01.09.2022 г.;
16. Положение о научно-методической службе МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ №331 - А от 28.12.2021 г.;
17. Положение о режиме занятий обучающихся МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ № 338 - А от 29.12.2021 г.;
18. Положение об индивидуализации образовательного процесса МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ № 224 - А от 01.09.2022 г.;
19. Положение об организации отдыха, релаксации и сна воспитанников МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ № 331 - А от 31.08.2022 г.;
20. Положение по обеспечению безопасности участков на территории ДОУ МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка Приказ № 244 - А от 01.09.2022 г.;

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДО приведена в ФОП ДО

Соответствует п. 14.1 стр. 6 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО

ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

Объем обязательной части РП составляет 60% от ее общего объема. Объем части РП, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Вариативная часть РП предполагает углубленную работу по всем образовательным областям: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие обучающихся. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Тема программы, формируемая участниками образовательных отношений:

**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»*

Приобщение детей к народной культуре является средством формирования у них патриотических чувств и развития духовности. Патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Приоритеты программы:

приобщение к истокам русской народной культуры через:

- окружающие предметы (впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными);*
- духовно-нравственное и патриотическое развитие;*
- фольклор (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.);*
- народные праздники и традиции;*
- народная декоративная роспись.*

****Цель вариативной части РП «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»:***

патриотическое, духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к базовым ценностям русского народа и истокам русской народной культуры.

Задачи:

- * формировать у ребенка личностную позицию наследника традиций и культуры России.*
- * формировать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.*
- * приобщать детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра, через использование фольклора.*
- * создать систему взаимодействия с семьями воспитанников, способствующую приобщению к истокам русской народной культуры.*

Принципы и подходы: *культурологический характер содержания, позволяющий всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой России;*

- * личностно-ценностное соответствие содержания программы закономерностям развития детей;*

* целостность и интеграция образовательных областей программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в группе для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности группы и МКДОУ ЦРР ДС № 37 с. Чугуевка ;
- климатические особенности;

взаимодействие с социумом.

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Организация образовательного процесса в средней группе №2 строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Дальнего востока, об особенностях растительного и животного мира Приморья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов с. Чугуевка, историей родного края.

Климатические условия. По агроклиматическим условиям район относится к умеренно теплой зоне, являющейся благоприятной для сельскохозяйственного производства. В с. Чугуевка преобладает умеренный «муссонный» климат с ярко выраженной континентальностью. Его основными чертами является суровая зима и относительно теплое, с обильными осадками лето. Средняя температура Января составляет -15.6 градусов. Средняя температура Августа составляет +20.2 градусов. Весна затяжная потепление наступает медленно.

С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми.

График образовательного процесса составляется на холодный и теплый периоды:

- холодный период (сентябрь-май) – образовательный: определенный режим дня и планирование занятий с детьми;
- теплый период (июнь-август) – оздоровительный: другой режим дня, оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Вариативная часть РП предполагает углубленную работу в этом направлении по всем образовательным областям: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие обучающихся.

Тема программы: *«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде планируемых результатов и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО. Основные характеристики

развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Ребенок может продемонстрировать в обозначенных планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Обозначенные различия не являются показателями трудности ребенка в освоении программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

МКДОУ ЦРР ДС № 37 с. Чугуевка дошкольное детство подразделяется на два возраста: ранний (от 2 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

1.5. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

1.5.1. К пяти годам:

Соответствует п. 15.3.2. стр. 13 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

**ребенок проявляет интерес к народной культуре, умеет играть в народные игры;*

**Ребенок выполняет трудовые навыки;*

**Ребенок знаком с предметами быта русской избы (веретено, прялка, скалка, спицы и вязание на них);*

**Ребенок проявляет познавательный интерес о жизни и особенностях труда в сельской местности;*

**Ребенок познает и называет свойства и качества объектов природы, изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, сломы и т.д. Применяет в поделках катушки, кору и другие предметы;*

**Ребенок знаком с домашними животными (коровой, бычком).*

**Проявляет словотворчество, с интересом слушает и использует в речи загадки, заклички, песенки;*

**Ребенок способен рассказывать о предметах русского быта и их назначении (колыбель, люлька, сундук, деревянные ложки, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, прялка, веретено, спицы, скалка);*

**Ребенок пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок;*

**Ребенок выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассмотривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства. Прослушивает с удовольствием произведения музыкального фольклора.*

**Различает жанры и виды искусства. Знаком с произведениями народного искусства.*

** Ребенок создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров, выделяет элементы городецкой росписи;*

**Ребенок подыгрывает простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, металлофоне; знаком с балалайкой; выполняет танцевальные движения в соответствии с характером музыки;*

**Ребенок проявляет интерес к русским народным играм.*

1.6.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Соответствует п. 16. стр.21 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

Педагогическая диагностика в средней группе проводится с периодичностью:

- 2 раза в год: с 01.09-15.09 и 15.05.- 31.05. – диагностический период;

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия: **Педагогический мониторинг по методике Ю.А.Афонькиной.**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Соответствует п. 17 стр. 24 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

2.1.3. Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Социально-коммуникативное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** вариативной части РП являются:

в сфере социальных отношений:

- * *Продолжать формировать представления о народной культуре; формировать умение играть в народные игры.*

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- * *Воспитывать любовь к родному селу. Знакомить с традициями детского сада.*
- * *Воспитывать добрые чувства к окружающим людям: родным, близким, воспитателям, уважение к старшим.*

в сфере трудового воспитания:

- * *Воспитывать трудовые навыки и привычки к трудовому усилию.*

в области формирования основ безопасного поведения:

- * *Формировать умение соблюдать элементарные правила организованного поведения.*

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

**Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.*

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

**Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.*

**Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).*

**Поддерживает интерес к народной культуре родного села, страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).*

В сфере трудового воспитания.

**Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых,*

В области формирования основ безопасности поведения:

** Педагог формирует умение соблюдать элементарные правила организованного поведения.*

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными **задачами** вариативной части РП являются:

- * *Продолжать знакомить с предметами быта русской избы (веретено, прялка, скалка, спицы и вязание на них).*
- * *Знакомить с домашними животными (коровой и бычком), Знакомить детей с временами года с использованием загадок, закличек, песенок.*
- * *Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.*
- * *Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.*
- * *Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.*

Содержание образовательной деятельности.

1) Окружающий мир:

**Педагог продолжает знакомить детей с предметами быта русской избы (веретено, прялка, скалка, спицы и вязание на них);*

**Педагог знакомит с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.*

**Педагог дает элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.*

Природа:

**педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;*

**в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.*

Речевое развитие.

В области речевого развития основными **задачами** вариативной части РП являются:

1) Связная речь:

- * *Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступком, как извиниться.*
- * *Обогащать словарь названиями предметов русского быта (колыбель, люлька, сундук, деревянные ложки, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, прялка, веретено, спицы, скалка).*
- * *Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.*

2) Интерес к художественной литературе:

**обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;*

**развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);*

**развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);*

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Связная речь:

** Педагог помогает детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказывать свое недовольство его поступком, как извиниться.*

** Педагог обогащает словарь названиями предметов русского быта (колыбель, люлька, сундук, деревянные ложки, самовар, коромысло, ведро корыто, стиральная доска, глиняный горшок, прялка, веретено, спицы, скалка).*

** Педагог упражняет детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.*

Интерес к художественной литературе:

**Педагог знакомит с жанрами фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);*

**Педагог развивает способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекает внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);*

**Педагог развивает художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);*

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** вариативной части РП являются:

приобщение к искусству:

** Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.*

** Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).*

** Учит различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).*

- * Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- * Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

изобразительная деятельность:

- * Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- * Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- * Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

конструктивная деятельность:

- * Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).
- * Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

музыкальная деятельность:

- * Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.
- * Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- * Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- * Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- * Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. Продолжать развивать интерес к русской народной музыке.
- * Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
- * Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне. Знакомство с балалайкой.

театрализованная деятельность:

- * формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;
- * приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластилина и т.д.

культурно-досуговая деятельность:

- * развивать интерес к развлечениям, знакомящим с русской-народной культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

**приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);*

**формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.*

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

**Педагог поощряет выражение эстетических чувств, проявления эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;*

**Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.*

**Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.*

Педагог знакомит с произведениями русско-народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народно-прикладного искусства).

Изобразительная деятельность.

Народно декоративно-прикладное искусство:

**педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.*

Конструктивная деятельность.

**Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.*

Музыкальная деятельность.

Пение:

**педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).*

Игра на детских музыкальных инструментах:

**педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).*

Театрализованная деятельность.

**Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.*

Культурно-досуговая деятельность.

**Педагог развивает интерес к развлечениям знакомящих с русской народной культурой и традициями народов; приобщает к праздничной культуре; формирует желание принимать участие в праздниках ; кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях.*

Физическое развитие.

В области физического основными **задачами** вариативной части ОП являются:

- * Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.*
- * Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх.*
- * Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.*

Содержание образовательной деятельности.

**Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.*

Подвижные игры:

** педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).*

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП

Формы, способы, методы и средства реализации РП образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

ОП построена на реализации следующих технологий:

1) Деятельностный метод «Ситуация».

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом

педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

- Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
- Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
- Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
- «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
- Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
- Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

2) Технологии эффективной социализации.

Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка. Технологии эффективной социализации-это технологии, позволяющие эффективно сформировать и развить у дошкольников саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность-качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но для жизни в современном обществе.

Технологии эффективной социализации Н.П. Гришаевой:

- «Клубный час»
- «Ежедневный рефлексивный круг»
- «Проблемные педагогические ситуации»
- «Социальные акции»
- «Развивающее общение»

«Технология включения родителей в образовательный процесс»

Технологии Л.О. Свирской:

- Технология «Детский совет»
- «Утро радостных встреч»

- «Говорящие стены»

Используемые формы реализации ОП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года - 7 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:**

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Соответствует п. 24 стр. 161 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Соответствует п. 25 стр. 166 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Соответствует п. 26 стр. 170 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа или инклюзивное образование в средней группе №2 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в средней группе осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно -развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей

психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
 - на основании результатов психологической диагностики;
 - на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в средней группе реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группе и ДОО включает следующие блоки:

1) *Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей,

находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы *с одаренными обучающимися* включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР *с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ*, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР

может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.7.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания является компонентом образовательной программы МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка.

Пояснительная записка, описывающая программу воспитания РП ДО приведена в ФОРМ ДО

Соответствует п. 29.1 стр. 181 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

2.7.2. Целевой раздел программы воспитания

Соответствует п. 29.2 стр. 183 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

2.7.3. Содержательный раздел программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад группы

Уклад группы – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка).

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности группы, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в средней группе;
- образ группы, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам группы;
- ключевые правила группы;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности).

2.7.3.2. Ценности

инвариантные базовые:

Родина, человек, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа.

вариативные (ценности ДОО):

Малая Родина, семья, природа родного края, человек. Сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность.

Правила и нормы

Устав, положение о спорах и конфликтах, правила внутреннего трудового распорядка, родительский договор.

Традиции и ритуалы

Утренний и вечерний круг, применение малых фольклорных форм в режимных моментах, применение поговорок, пословиц, стихов, дыхательной и пальчиковой гимнастики, годовой круг праздников (государственных, традиционных праздников ДОО, тематических), тематические дни и недели, детские и совместные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда в средней группе – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Характер воспитательных процессов представляет:

- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- целостный характер воспитательного процесса;
- системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира;
- культуросообразный характер воспитания в ДОО;
- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;
- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;
- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ;
- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;

- привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы;

2.7.3.3. Общности (сообщества)

Система отношений в разных общностях (вариативная часть)

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;
- бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ;
- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями;
- культура поведения в сетевом пространстве.

Профессиональная общность.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам;
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе, и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность - содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает

способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.7.3.4. Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в видах деятельности, характерных для дошкольного возраста: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, двигательной, трудовой, музыкально-художественной, конструирование и ручной труд, восприятие художественной литературы.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.7.3.5. Основные формы и содержание деятельности:

Проекты. Проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Совместные игры. Основная форма воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: игры-драматизации, театрализованные, игровые ситуации.

Творческие мастерские: изготовление подарков, поделок для выставок, социальных акций, коллажей.

Выставки: фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, рисунков.

Социальные акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают активную жизненную позицию.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольников. Основная цель праздника в группе - формирование эмоций и чувств.

Экскурсии - посещения достопримечательных мест.

(приведенный перечень видов и форм деятельности носит примерный характер и могут корректироваться).

2.7.3.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В средней группе не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.7.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Соответствует п. 29.3.4. стр. 190 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

2.7.5. Особенности реализации воспитательного процесса

Образовательный процесс в группе осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Игра в дошкольном возрасте является видом деятельности, в котором формируется личность, обогащается ее внутреннее содержание.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-творческие, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и показатель зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе. Воспитательный процесс в средней группе организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Приоритетным в воспитательном процессе является патриотическое, духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к базовым ценностям российского народа и истокам русской народной культуры. Воспитательно-образовательная работа также направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному селу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за людей проживающих в родной стране, селе, чувства гордости за защитников Родины, и желание быть похожими на них.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

2.7.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе группы, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов группы и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование - используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации - самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации опосредованные и непосредственные, консультации - презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Проектная деятельность. Поисковая деятельность, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса. Проектная деятельность активизирует желание и умение создавать новые образы, придумывать, решать более сложные задачи, добиваясь успеха.

5. Фоторепортаж (экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой) – рассказ, оформленный в виде серии фотографий, видео и текста. Фиксирование событий

6. «Маршрут выходного дня» (практическая помощь родителей) – совместная экскурсия родителей и детей для изучения родного села;

7. Практикумы, мастер-классы родителей для детей - форма сотрудничества, посредством которой родители передают свой опыт в продуктивной деятельности.

8. Дни добрых дел - Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных отношений.

9. «Родительская почта». В группе организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp, Сферум и через форму обратной связи на официальном сайте ОУ. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

10. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования - совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

11. Родительские собрания. Педагогические гостиные. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

12. совместная деятельность детей и родителей - это взаимодействие взрослого и ребенка на равных, в одном деле, в котором оба они заинтересованы, оба прикладывают усилия и трудятся;

13. Выставки совместного творчества родителей и детей – является эффективной формой взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Благодаря таким мероприятиям родители учатся организовывать совместный досуг со своим ребёнком и больше времени уделяют его творческому развитию;

14. Взаимоотношений между воспитателем и родителями.

15.

2.7.7.События группы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и пр.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ проектируются планируются воспитательные события:

«День рождения осени», «Мое село любимое», «Детский сад – мой второй дом», Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (народное единство), «Мамы разные важны», «Отважные защитники нашей страны», «Прекрасные, добрые, милые женщины», «Трудиться вместе веселее»,

«Помним, гордимся» (День Победы), «Широка страна моя родная» (день России). «Моя семья», «Новогодний карнавал», «Коляда», «Как на масленой неделе» (традиции)

2.7.8.Организация предметно-пространственной среды

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый- взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад средней группы

Предметно-пространственная среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (тематические выставки, мини библиотеки в группе, опытно-экспериментальный центр, место общения)

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания (проектные пространства, семейные проекты, мастерские, пространство подвижных игр)

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений,

осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым (театр, изостудия, центр экспериментирования, строительный центр, режиссерская игра, рукоделие, выставки самостоятельных рисунков, поделок).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в группе включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в средней группе отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

- включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- является экологичной, природосообразной и безопасной.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды необходимо ориентироваться на продукцию отечественных производителей. Игрушки и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2.7.9. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания учитывает региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В ДОУ разработаны договоры о сотрудничестве и взаимодействия с социальными партнерами с учётом доступности и соответствия возрастным

возможностям детей:

№ п/п	Общественная организация	Содержание работы	
Воспитательно-образовательное направление			
1	МБОУ СОШ № 2 с. Чугуевка	<ul style="list-style-type: none"> • Составление и утверждение совместного плана работы • Участие на совместных совещаниях, семинарах • Взаимопосещение уроков, занятий 	
2	Библиотека на базе МБОУ СОШ № 2 с. Чугуевка	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление детей на базе библиотеки • Экскурсия на выставку в библиотеки <p>Приглашение сотрудников библиотеки на тематическое занятие</p>	
3	Музей имени А.А. Фадеева	<ul style="list-style-type: none"> • Выступление детей на базе библиотеки • Экскурсия на выставку в библиотеки • Приглашение сотрудников библиотеки на тематическое занятие • Участие на музыкально-литературных часах к памятным датам и праздниках 	
4	Учреждение спорта ледовая арена «Олимп»	<ul style="list-style-type: none"> • Канал крытого тренировочного катка 	
	ФОК «Уссури»	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение 	
	Центр культуры и отдыха - Детско-юношеский центр	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования • Акции • Участия в праздниках 	
	ООО «Эко-Тойс».	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии 	
Учреждения здравоохранения			
4	Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр воспитанников • Диспансеризация воспитанников 	
Информационно-образовательное направление			
5	Сотрудничество с ПМПК	<ul style="list-style-type: none"> • Составление списков детей, нуждающихся в коррекционной помощи специалистов центра диагностики • создание условий, предоставление необходимых документов для 	

		первичного обследования детей специалистами ПМПК; выполнение рекомендаций ПМПК; составление отчета о выполненных работах
6	Управление образования ЧМР	<ul style="list-style-type: none"> • проведение РМО • консультирование • участие в смотре • участие в конкурсах, конференциях • профессиональная переподготовка обмен опытом
7	ГАУ ДПО ИРО г. Владивосток	<ul style="list-style-type: none"> • повышения квалификации педагогов • круглые столы • семинары • профессиональная переподготовка

2.8. Организационный раздел программы воспитания

2.8.1. Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач рабочей программы воспитания штат средней группы №2 укомплектован педагогами, учебно-вспомогательными, работниками.

- Воспитатели по ФИЗО;
- Воспитатель по ИЗО;
- Музыкальный руководитель;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед

Учебно-вспомогательный персонал:

Младшие воспитатели

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

В ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию.

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МКДОУ ЦРР ДС №37 с. Чугуевка введена штатная единица педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главной целью такого

сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

2.8.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Основная образовательная программа МКДОУ ЦРР ДС № 37 с. Чугуевка.
- Годовой план работы.
- Календарный учебный график.
- Рабочие программы педагогов.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
-

2.8.3. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен на основе рабочей программы воспитания МКДОУ ЦРРДС № 37 с. Чугуевка с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. Календарный план воспитательной работы разделен на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Дата. Направление.	Фазы воспитательной работы	Возрастная группа
Сентябрь		
Средняя		
День рождения Чугуевского района 12.09. Патриотическое познавательное событие «Мое село любимое»	Ознакомление	Экскурсия: - по близлежащим улицам: Титова, Комарова – Достопримечательности села
	Коллективный проект	Творческая мастерская. Создание коллажа «Моё село»
	Событие	Тематическое развлечение «Поездка в деревню»

Октябрь		
ПДД Событие	Ознакомление	НОД «Знакомство с улицей».
«Дорога без опасности»		Рассматривание макета улицы. Сюжетно-ролевая игра «Мы водители»
	Коллективный проект	Творческая мастерская «Пешеходный переход»
	Событие	Досуг «Соблюдай правила дорожные»
Событие «День рождение осени» Трудовое, познавательное	Ознакомление	Дидактическая игра «Угадай на вкус» (овощи, фрукты). Опыт «Почему идут дожди»
Событие	Коллективный проект	Конкурс поделок из картофеля «Чудеса из картошки»
		Праздник «Волшебный сундучок»
Ноябрь		
День народного единства 04.11 Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, Родина, единство. Событие «Я, ты, он, она – вместе дружная страна»	Ознакомление	Презентация «История праздника» Интервью «Что значит «дружить»?» Дидактическая игра «Кто живет в моей стране».
	Коллективный проект	Стенгазета «Мы дружные ребята»
	Событие	Конкурс чтецов «Мы едины»

28 ноября. День матери в России Познавательное, семейное, патриотическое, социальное. Событие «Мамы разные важны»	Ознакомление	Игровые ситуации «Вся семья дома», «Бабушка устала», «Братик плачет», «День рождения у сестрёнки»
	Коллективный Проект	Творческая мастерская «Открытка для мамы»
	Событие	Концерт для мам «Для милой мамочки»
Февраль		
Государственный праздник День защитника отечества. 23.02.	Ознакомление	Сюжетно-ролевая игра «Летчики», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»
Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, семья Событие «Отважные защитники нашей страны»	Коллективный проект	Просмотр презентации «Военная техника». Изготовление подарков папам ко Дню Защитника Отечества.
	Событие	Спортивно-патриотический праздник «Зарница, совместно с родителями и воинской частью
«Масленица» (28.02- 06.03) патриотическое, эстетическое , традиции.	Ознакомление Коллективный проект	Подвижные игры «Гори ясно», «Золотые ворота», «Карусель». Выставка Украсим одежду для масленицы» (рисование)

Событие «Как на масленой неделе»		
	Событие	Развлечение «Широкая масленица»
Февраль-Март		
международный женский 08.03. День Патриотическое, социальное, познавательное, этико- эстетическое .Событие «Прекрасные милые, добрые женщины»	Ознакомление	Сюжетно-ролевые игры «Моя мама – врач», «Моя мама - парикмахер»
	Коллективный проект	Изготовление подарков «Корзина цветов» поздравительная стенгазета для девочек
	Событие	Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!»
		Акция «Поздравь маму»
Апрель-Май		
День победы. 09.05. Познавательное, патриотическое, социальное, семья. Событие «Помним! Гордимся!»	Ознакомление	Рассматривание плакатов военных лет, фотографий, иллюстраций с изображением военной техники. Слушание музыкальных произведений: Д. Тухманова и В. Харитонов «День Победы», «Смуглянка» А.Новикова, «Катюша» М. Блантер.
	Коллективный проект	Изготовление коллажа к празднику 9 Мая.
	Событие	Праздник «Этих дней не смолкнет слава»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РП

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рп

Соответствует п. 30 стр. 197 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В средней группе РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
 - возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
 - задачи образовательной программы для группы;
 - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).
- РППС соответствует:
 - требованиям ФГОС ДО;
 - Программе;
 - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе;
 - возрастным особенностям детей;
 - воспитываемому характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группе предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

4.3. Материально - техническое обеспечение РП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В средней группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения РП ;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Группа оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДООУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатель по ИЗО, воспитатель по ФИЗО, воспитатель эколог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленный и оборудован участок для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей ДООУ создает условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДООУ, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

ДООУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Учебно-методическое сопровождение программы:

Парциальные программы:

Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду»;
- Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- Т.Э. Токаева. Будь здоров дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. Москва. ТЦ Сфера-2022 г.

Художественно-эстетическое развитие:

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»;
- Лыкова И.А. Цветные ладошки;

Социально-коммуникативное развитие:

- Тимофеева Л.В. «Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет. Изд.: Детство-Пресс, 2021 г.

- *Шевченко Л.Л «Добрый мир» Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура (православная культура)» основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

Познавательное развитие:

- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Дополнительная модифицированная программа;

Речевое развитие:

- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».

ОО «Познавательное развитие»

Плакаты большого формата

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование целостной картины мира

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-синтез, 2007 г. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Изд. Педагогическое сообщество России. 2021 г.

Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Серия «Рассказы по картинкам»**
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - **М.:** Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Плакаты большого формата**
Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Фрукты. — М: Мозаика-Синтез, 2010
- Содержательный аспект образовательной деятельности, отражающий специфику национально-культурных, демографических, климатических

особенностей Дальнего Востока, который находит свое отражение в Образовательной программе ДООУ, обеспечивается следующими программами и методическими пособиями:

1. Кашо В.Н. Путешествие на дно моря: фотокнижка / Владимир Кашо. – М.: Детская литература, 1983. – 29 с.
2. Когда цветёт лотос / Сост. Левченко В.Н., Ломоносова В.С. – Владивосток : Дальнаука, 2018. – 192 с.
3. Семенова И.И. У самого Тихого океана / Ирина Семенова, – М.: Малыш, 1991. – 32 с.
4. Снегирёв Г.Я. Край чудесный / Геннадий Снегирёв. – М. : Детская литература, 1978. – 25 с.
5. Азбука природы Дальнего востока.Познавательные истории.
6. Детская энциклопедия №6 (июнь 2019). Дальний Восток
7. Арсеньев Владимир Клавдиевич Дерсу Узала Издательство: Детская литература, 2021 г. Серия: Школьная библиотека
8. Атлас Приморского края : [карты] : [В 2 ч.] / атл. сост. и подгот. к изд. АО «Дальневосточное аэрогеодезическое предприятие» в 2021 г. ; ведущий ред. О. А. Косинова ; ред. Т. Н. Гайфулина ; подгот. атл. и худож. оформ. Ж. А. Нелюбкиной. — 1:100 000, 1 км в 1 см. — Хабаровск : ДВ АГП, 2021. — 1 атл. (60 с.) : цв. ил., карты, текст. — (Дальневосточный федеральный округ). —Ч. 1. — 60 с. Ч. 2. — 60 с. — ДВ 196 / А 924
9. Беседы о Дальнем Востоке: Методические рекомендации. Шорыгина Т.А. Издательство: ТЦ Сфера 2010 г.
10. (дидактический материал) "Хищные птицы" Серия «Окружающий мир» (папка).
11. Светлана Вохринцева (дидактический материал) "Садовые ягоды", "Съедобные грибы", «Окружающий мир», "Дикие животные", "Птицы"
12. Светлова И.Е. Познаем окружающий мир / Ил. Е. Нитылкиной. – М.: Эскимо, 2006. – 80 с.: ил. – (Академия дошкольного развития).
13. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 157 с.
1. Народы Приморского края. Иллюстрированный историко-этнографический справочник. Специальный выпуск. Приморье: народы, религии, общество // отв. ред. Г. Г. Ермак, Т. И. Табунщикова – Владивосток: Изд-во «48-часов», 2016 –172 с.
2. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
5. Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. Серия «Мир в картинках» (мир природы):
Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Серия «Рассказы по картинкам»:
Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

ОО «Речевое развитие»

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г. Мозаика-Синтез.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., Мозаика-Синтез, 2005.

Серия «Грамматика в картинках»

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. , Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ООО Изд. Детство-пресс 20017 г.

Гришаева Н. П. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 320 с. — (Тропинки).

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.

Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.

Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010

Колдина Д.Н. «Лепка с детьми»;

Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми»;

Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.

Серия «Мир в картинках»

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М,,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

ОО «Физическое развитие»

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010

3.4.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Соответствует п. 33 стр. 203 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

Средняя группа (4-5 лет)

**Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей»,*

«Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка помосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки,

где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...»,

«Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

**Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).*

Примерный перечень музыкальных произведений

от 4 лет до 5 лет

**Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; Пение*

**Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»;*

**Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки;*

**Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя;*

«Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. Народные

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин:

*«Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

Анимационные произведения

Для детей дошкольного возраста (с пяти-семи лет)

*Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер

*Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

*Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

4.5. Кадровые условия реализации Программы

Соответствует п. 34 стр. 226 ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ; МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ;

4.6.Режим и распорядок дня в дошкольных группах

4.6.1.Организация режима дня для детей 4 - 5 лет

Теплый период года

Режимный момент	Время проведения	Временное отношение
Дома		
Подъем, утренний туалет	06.30 – 07.30	60 мин
В дошкольном учреждении		
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры	07.30 – 08.30	60 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	20 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.05	15 мин
ОД, занятия со специалистом (перерыв м/у занятиями не менее 10 мин.)	09.05 – 09.25	20 мин
Игровая деятельность, подготовка к прогулке	09.25 – 09.40	15 мин
Прогулка	09.40 – 11.30	1ч. 50 мин
Второй завтрак	10.30 – 11.00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.30 – 12.00	30 мин
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	30 мин
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	2,5 ч.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры	15.00 – 15.25	25 мин
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.25 – 15.45	20 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16. 05	20 мин
Самостоятельная деятельность, игры	16.05– 16. 20	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17. 50	1ч.30 мин
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.50 – 18.00	10 мин
Дома		
Прогулка	18.00 – 19.00	60 мин.
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.30	90 мин
Ночной сон	20.30 – 06.30	10 ч.

4.6.2. Организация режима дня для детей 4 - 5 лет

Холодный период года

Режимный момент	Время проведения	Временное отношение
В дошкольном учреждении		
Прием детей: осмотр, термометрия, самостоятельная деятельность, , игры	07.30 – 08.20	50 мин
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50	20 мин
Утренний круг		
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к занятиям	08. 50 – 09.05	15 мин
Занятие 1	09.05 – 09.25	20 мин
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.25 – 09.45	20 мин
Занятие 2	09.45 – 10.05	20 мин
Игры, самостоятельная деятельность	10.05 – 10.25	25 мин
Второй завтрак	10.25 – 10.35	10 мин
Прогулка	10.35 – 12.05	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.15	10 мин
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.35	20 мин
Дневной сон	12.35 – 15.05	2 часа 30 мин
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность	15.05 – 15.35	30 мин
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.55	20 мин
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.55 – 16.20	25 мин
Вечерний круг		
Прогулка	16.20 – 17.50	1 час 30 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.50 – 18.00	10 мин

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.)

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Образовательная деятельность (ОД)

ОД	Наименование возрастной группы- Средняя группа
Начало занятия	09.05
Окончание занятия	10:45
Недельная образовательная нагрузка (кол-во мин)	200 мин. - 3 часа 20 мин
Регламентирование образовательного процесса на один день (кол-во занятия)	2 занятия по 20 мин (40 мин)
Перерыв между занятиями	не менее 10 мин

4.8. Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Содержание	Наименование возрастных групп- Средняя группа
Сроки проведения диагностики	с 02.09.2024г. по 15.09.2024 г. с 19.05.2025 г. по 31.05.2025 г.

Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	02.09.2024 г.-16.09.2024 г. 19.05.2025 г.- 31.05.2025 г.
Анализ заболеваемости детей	Ежеквартально

4.9. Взаимодействие с родителями

Содержание, месяц	Наименование возрастных групп- Средняя группа
Периодичность проведения собраний	1 собрание – сентябрь - октябрь 2 собрание – декабрь-январь 3 собрание – апрель-май

Праздничные мероприятия и развлечения

Месяц	Средняя группа
Сентябрь	«День знаний»
Октябрь	*Развлечение «Как на наши Осенины»
Ноябрь	*«Моя мама лучше всех!» (День матери)
Декабрь	Новогодние утренники
	*Рождественские встречи (игровые забавы в группах и на улице)
Январь	
Февраль	
Март	Праздники, посвященные Международному Женскому Дню
Апрель	
Май	День Победы
Июнь	День защиты детей
Июль	*Развлечение «День Нептуна»
Август	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето!»

4.10. Праздничные дни

Праздничные (нерабочие дни)	1 января - Новый год; 1-6, 8 – Новогодние каникулы; 7 января – Рождество Христово;
-----------------------------	--

	23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства.
--	---

4.11. Учебный план образовательной программы

№ п/п	Образовательные области	Средняя группа		
		нед	мес	год
Базовая (обязательная часть) 60 %				
1.	Социально-коммуникативное развитие	Интегрировано во все образовательные области		
2.	Познавательное развитие			
	Математическое развитие	1	4	36
	Ознакомление с окр. миром (основы науки и естествознания)	0.5	2	18
3.	Речевое развитие			
	Развитие речи	0.5	2	18
	Художественная литература	ежедневно		
4.	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	1	4	36
	Конструирование/ ручной труд			
	Конструирование	0,5	2	18
	Рисование	0.5	2	18
	Лепка, аппликация			
	Лепка	0.5	2	18
5.	Физическое развитие			
	Физическая культура (2 в помещении +1 на свежем воздухе)	2	8	72
Итого:		6,5	26	234
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)				
1.	Познавательное развитие			
	Математическое развитие			
	Ознакомление с окр. миром (основы науки и естествознания)			
2.	Речевое развитие			
	Развитие речи	0.5	2	18
	Художественная литература	ежедневно		

3.	Художественно-эстетическое развитие			
	Музыка	1	4	36
	Конструирование			
	Рисование	0.5	2	18
	Лепка, аппликация			
	Аппликация	0.5	2	18
4.	Физическое развитие			
	Физическая культура (2 в помещении +1 на свежем воздухе)	1	4	36
5.	Социально-коммуникативное развитие	Интегрировано во все образовательные области		
В неделю:		3,5	14	126
ВСЕГО		10	40	360

4.12.Расписание Образовательной деятельности

Дни недели	Начало занятий	Средняя группа №2	Продолжительность занятия
Понедельник	09.15	Математическое развитие	20 мин
	09.45	-	-
	10.25	Музыка	20 мин
	15.20	-	-
Вторник	09.15	ИЗО	20 мин
	09.45	ФИЗО	20 мин
	10.25	-	-
	15.20	-	-
Среда	09.15	Развитие речи	20 мин
	09.45	Констр./Окр. Мир	20 мин
	10.25	-	-
	15.20	-	-
Четверг	09.15	ФИЗО	20 мин
	09.45	-	-
	10.25	-	-
	15.20	Лепка/конструирование	20 мин
Пятница	09.15	ФИЗО	20 мин
	09.45	-	-
	10.25	Музыка	20 мин
	15.20	-	-
10 занятий			

4.13. Календарный план воспитательной работы

4.13.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в группе.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда
9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. Гришаева Н. П. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет : система реализации, формы, сценарии : методическое пособие. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 320 с
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду».
4. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
5. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Метод. пособие к раб. тетради Я начинаю считать - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 49 с.
7. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие – СПб.: Детство – Пресс, 2000-198с.

8. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
9. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
10. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
11. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
12. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
13. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова.- М.:ТЦСфера,2015.288с.
14. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 176 с.
15. *Поддьяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддьяков. – М. : Обруч, 2014.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 454134806024145915483320249861407208698181236597

Владелец Лисниченко Марина Валентиновна

Действителен с 14.08.2024 по 14.08.2025